《德语2（第二外语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语2（第二外语） | | | | | |
| （英文）Germany2 (Second Foreign Language for English Students) | | | | | |
| 课程代码 | 2020286 | 课程学分 | | 4 | | |
| 课程学时 | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业、大二 | | |
| 课程类别与性质 | 院级选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新编大学德语Klick auf Deutsch1学生用书（第二版）》朱建华主编，外语教学与研究出版社，2010 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 德语1（第二外语） | | | | | |
| 课程简介 | 对于现代外语教学，学习第二门外语己成为各高校对于英语专业学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快，世界各国无论在经济，外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触，这一趋势使对外语学习者的要求不断提高，从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体，其与中国在经贸科技等各方面的联系越来越频繁，所以越来越多的高校在其英语专业的教学中开设了二外德语的课程。  大学德语为英语系学生必修的二外课程之一，通过德语学习，培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。本学期为第二阶段，主要教授日常用语，培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力，使学生能以德语为工具，获取专业所需的信息，并为进一步提高德语水平打下较好的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 英语专业大二选修课，学习课程德语1后可选本课。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.2 | |
| 专业负责人 | 微信图片_20230907135722（签名） | | 审定时间 | | 2024.2 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.2 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组 |
| 2 | 了解德语国家的历史文化 |
| 技能目标 | 3 | 具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力 |
| 4 | 能初步运用德语传播中国文化 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 促进跨文化交流能力 |
| 6 | 提高学生的人文，科学素养 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。  ②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。  ④了解德国国情历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与法国人进行深入交流。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ② | M | 掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组 | 25% |
| 了解德语国家的历史文化 | 25% |
| ④ | M | 具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力 | 50% |
| LO3 |  | H | 促进跨文化交流能力 | 50% |
| 提高学生的人文，科学素养 | 50% |
|  |  |
| LO8 |  | L | 能初步运用德语传播中国文化 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 1. 情态动词的使用  语法：“dürfen””müssen””sollen”、支配第三格和第四格的介词。  课文：主题为德国住宅。  交际：允许和禁止。  2. 框架结构的理解  语法：情态动词”können””wollen”、定冠词后的形容词变格、疑问词welch...、序数词。  课文：主题为购物与礼物。  交际：表达祝愿与祝贺。  3. 助动词haben与sein的区别  语法：动词现在完成时、动词”sein” 和“haben”的过去时、第二格作定语。  课文：主题为作定语。  课文：主题为业余时间与假期。  交际：提问经历与报告经历。  4. 从句的语序  语法：反身代词与反身动词、”dass””ob”疑问词连接宾语从句。  课文：主题身体与健康。  交际：表达意见、赞成与反驳。  5. 介词后加格  语法：介词über, durch, um, entlang, gegenöber的用法、情态动词复习。  课文：街上咨询。  交际：问路与回答。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 听 | 说 | 读 | 写 | 单词 | 语法 |
| 情态动词的使用 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 框架结构的理解 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 助动词haben与sein的区别 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 从句的语序 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 介词后加格 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 情态动词的使用 | 语法部分：情态动词：  “dürfen””müssen””sollen”、支配第三格和第四格的介词。课文部分：主题为德国住宅。交际意向：允许和禁止。 | 课堂测验 | 6 | 2 | 8 |
| 框架结构的理解 | 语法部分：情态动词”können””wollen”、定冠词后的形容词变格、疑问词welch...、序数词。课文部分：主题为购物与礼物。交际意向：表达祝愿与祝贺。 | 课堂测验 | 6 | 2 | 8 |
| 助动词haben与sein的区别 | 语法部分：动词现在完成时、动词”sein” 和“haben”的过去时、第二格作定语。课文部分：主题为业余时间与假期。交际意向：提问经历与报告经历。 | 课堂测验 | 6 | 2 | 8 |
| 从句的语序 | 语法部分：反身代词与反身动词、”dass””ob”疑问词连接宾语从句。课文部分：主题身体与健康。交际意向：表达意见、赞成与反驳。 | 课堂测验 | 6 | 2 | 8 |
| 介词后加格 | 语法部分：介词über, durch, um, entlang, gegenöber的用法、情态动词复习。课文部分：街上咨询。交际意向：问路与回答。 | 课堂测验 | 6 | 2 | 8 |
| 合计 | | |  |  |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在德语二外中融入课程思政，在介绍德国文化、德国地理等知识的同时，和中国传统文化进行类比，让学生感受中西方文化差异，以中国特色社会主义核心价值观为引领，融入跨文化交际的内容，培养学生开放包容的世界观。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 听 | 说 | 读 | 写 | 单词 | 语法 |
| 1 | 55% | 期末考试 |  |  | √ | √ | √ | √ | 100 |
| X1 | 15% | 课堂测验 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100 |
| X2 | 15% | 纸笔测验（期中） | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100 |
| X3 | 15% | 课堂测验 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |