《基础德语2》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 基础德语2 专业核心课 |
| Basic German 2 |
| 课程代码 | 2020408 | 课程学分 | 12 |
| 课程学时  | 192 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 德语专业一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《当代大学德语2》梁敏，聂黎曦、9787521308303、外语教学与研究出版社、2019年。 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础德语1 2020363 (10) |
| 课程简介 | 《基础德语2》是德语专业基础阶段必修课程，在《基础德语1》上，深入教授德语语言基本理论和知识。《基础德语2》共分为十五个单元，教授和训练的内容有语法、词汇、课文（阅读和听力），句型操练，翻译和口头复述等等，是一门语言技能综合训练课。本课程教学贯彻“厚植家国情怀”思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，注重培养学生热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化的爱国主义思想。通过本课程的学习，学生的语言水平能够达到欧洲语言标准的A2级别。学生能够理解日常对话中的重要信息，听懂日常广播通告和电话留言，从简单报纸文章、日常广告、和公共指示牌中提取重要信息；学会撰写日常生活所需的短信、邮件、公告等；能够在交谈中自我介绍并且交流各自的生活状况；对日常生活中的问题能进行提问并回答；明白日常对话中别人提出的请求和指示。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程是德语专业本科生一年级第二学期专业必修课，要求学生掌握初级德语水平的词汇、句法和语法知识。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.02 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.03 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.03 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握重点语法知识，如现在完成时、各类从句（时间状语从句、条件状语从句、宾语从句、原因状语从句）、形容词变格、反身动词、过去时，使自己的德语表达更加准确、流畅。 |
| 2 | 识记约700个单词，能够将其中约500个单词正确熟练运用到书面和口头表达中。 |
| 技能目标 | 3 | 听懂日常生活场景中的对话或阐述、收音机中的报导或者采访、电话录音和公共广播，从中提取和处理信息。 |
| 4 | 运用所学的词汇及语法知识完成短篇记叙文的写作。 |
| 5 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 6 | 可以理解与重要领域相关的语句和常用表达（例如个人和家庭信息、购物、工作、当地情况）。能够在熟悉语境下进行语速中等，语音清晰的交流。能够应对基本的社会交际场景，如：租房、通话、做客、就医、寒暄等。能用简单的方式描述自己的出身和教育、当前的环境和与当前需要相关的事物。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 7 | 通过对中国传统节日、自然与人文景观及中医药等主题的学习与讨论，培养学生热爱祖国的深厚感情，激发学生的民族自豪感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ① | H | 7. 通过对中国传统节日、自然与人文景观及中医药等主题的学习与讨论，培养学生热爱祖国的深厚感情，激发学生的民族自豪感。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 1. 掌握重点语法知识，如现在完成时、各类从句（时间状语从句、条件状语从句、宾语从句、原因状语从句）、形容词变格、反身动词、过去时，使自己的德语表达更加准确、流畅。 | 50% |
| 2. 识记约700个单词，能够将其中约500个单词正确熟练运用到书面和口头表达中。 | 25% |
| 3. 听懂日常生活场景中的对话或阐述、收音机中的报导或者采访、电话录音和公共广播，从中提取和处理信息。 | 10% |
| 4. 运用所学的词汇及语法知识完成短篇记叙文的写作。 | 15% |
| **LO4** | ② | M | 5. 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 100% |
| **LO8** | ① | H | 6. 可以理解与重要领域相关的语句和常用表达（例如个人和家庭信息、购物、工作、当地情况）。能够在熟悉语境下进行语速中等，语音清晰的交流。能够应对基本的社会交际场景，如：租房、通话、做客、就医、寒暄等。能用简单的方式描述自己的出身和教育、当前的环境和与当前需要相关的事物。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一册第九单元 Ein Dach über dem Kopf知识点：理解9个带第三格和第四格的介词的格位选择；理解情态动词dürfen和sollen的变位及用法；知道不定代词man和ein-；运用wohnen的语义场内的词汇描述居住情况；运用gefallen/finden表达个人喜好。能力要求：描述住房类型、房间布置并对房屋进行评价；运用合适的情态动词给出意见、提出理由、征求许可、禁止某人做某事。教学难点：静三动四介词的格位辨析；情态动词的变位以及在句子中的正确使用。 |
| 第一册第十单元 Ein Blick zurück知识点：理解并运用haben引导的规则动词完成时；知道haben和sein的过去时变位；理解介词补足语的功能；知道表达时间的副词；理解haben和machen的区别；知道常用的可分动词。能力要求：运用相关句型和词汇进行通话；运用完成时谈论过去的事情；做出猜测。教学难点：现在完成时的构成规则及结构；动词的完成时变位。 |
| 第一册第十一单元 Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr!知识点：知道情态动词过去式；理解并运用haben引导的不规则动词的现在完成时；理解并运用sein引导的完成时；知道可分动词的完成时构成规律；运用Weihnachten语义场内的词汇描述圣诞节活动；知道常用的书信问候语，理解官方与非官方问候的区别，运用相应表达书写贺卡。能力要求：运用现在完成时描述经历；描述节日及庆祝活动；复述故事；书写贺卡。教学难点：haben和sein作为完成时助动词的用法区别。 |
| 第一册第十二单元 Das Lernen lernen: Wiederholen知识点：理解5种句中框架结构；知道5个不占位连词、运用命令式/一般疑问句表达自身要求；理解句型结构；知道常见的名词词尾对应的复数构成及词性规律；运用Studentenleben语义场的词汇描述校园生活。能力要求：分析课本上提到的复习方法并给出评价；整合知识结构，对本册教材所学内容进行有效复习和总结。教学难点：句型结构，尤其是动词的配价。 |
| 第二册第一单元 Wenn einer eine Reise tut, …知识点：运用wenn作连词的条件从句和时间从句优化表达；理解第二格及带第二格的介词；知道描述天气的词汇；知道亲属类词汇；运用方位类词汇描述位置关系；知道地理名词派生为形容词的用法。能力要求：谈论假期和休闲时间；以口头和书面的形式描述节日和假期；描述天气情况；介绍家乡。教学难点：从句的用法及构成特征；第二格的理解。 |
| 第二册第二单元 Schein und Sein知识点：理解形容词变位（第一格、第四格）；知道身体部位的词汇；知道前缀un的用法。能力要求：运用形容词变位的准确形式对人进行形容和评价；理解个人自传。教学难点：形容词作定语和作表语的用法区别；形容词变格的依据及规律。 |
| 第二册第三单元 Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi知识点：运用从句（dass从句、ob从句，W-Frage从句）优化表达；理解形容词变位（第二格、第三格）；知道序数词的用法及构成；知道日期、颜色表述。能力要求：运用相关句型，讲述完整的故事；运用形容词描述衣服和外貌；能够使用相关句型进行询问、反问与反驳；谈论计划。教学难点：从句连词的选择。 |
| 第二册第四单元 Gute Besserung!知识点：理解并运用反身动词；知道带四格的介词；知道名词四格作说明语；运用加时间的介词描述先后顺序。能力要求：理解反身代词；理解德语笑话；运用相关句型和词汇描述健康状况，进行医生和病人之间的情景演练；使用相关句型和词汇给出建议，采纳或摒弃建议；商定日程安排。教学难点：反身动词的含义及反身代词的格位的判断。 |
| 第二册第五单元 Das Lernen lernen: Lesen知识点：知道代副词的构成，理解其用法特征；知道名词短语的前置/后置定语；熟练运用形容词作定语；知道形容词派生作名词的构词法。能力要求：综合前面单元所学，运用句型语法，完成听说读写等环节。教学难点：代副词的功能及用法。 |
| 第二册第六单元 Zwischen gestern und morgen知识点：知道过去时的用法及其与现在完成时的区别；知道weil从句和da引导的从句的区别；运用weil从句交代原因，优化表达；运用时间从句优化表达；运用Beruf语义场内的词汇描述职业；知道动词派生为名词的构词法；知道da的5种常见用法。能力要求：谈论求学经历；理解简历表；分析评价不同职业。教学难点：时间状语从句和介词短语作状语的句型转换。 |
| 第二册第七单元 Studium und Studentenleben知识点：知道不规则动词和混合动词的过去时构成规律；理解als从句和wenn从句的区别，运用als/wenn交代时间背景，优化表达；知道带第三格的介词；运用Studium语义场内的词汇描述学习生活；知道zu的四种常见用法；理解加缀派生的构词法。能力要求：运用过去时进行日记的撰写；运用关键词重构文本；理解书面语言和口头语言的区别；根据不同文本类型及需求采用适当的阅读策略。教学难点：不规则动词及混合动词的过去时变位；als和wenn的用法辨析；阅读策略的选择。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Bd. 1 Einh. 9Ein Dach über dem Kopf |  | √ | √ |  |  | √ |  |
| Bd. 1 Einh. 10Ein Blick zurück | √ | √ | √ |  |  | √ |  |
| Bd. 1 Einh. 11Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr! | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| Bd. 1 Einh. 12Das Lernen lernen: Wiederholen |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| Bd. 2 Einh. 1Wenn einer eine Reise tut, … | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ |
| Bd. 2 Einh. 2Schein und Sein | √ | √ | √ | √ |  |  |  |
| Bd. 2 Einh. 3Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi | √ | √ | √ |  |  |  |  |
| Bd. 2 Einh. 4Gute Besserung! | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |
| Bd. 2 Einh. 5Das Lernen lerne: Lesen |  | √ | √ |  | √ |  |  |
| Bd. 2 Einh. 6Zwischen gestern und morgen | √ | √ | √ |  |  | √ |  |
| Bd. 2 Einh. 7Studium und Studentenleben | √ | √ | √ |  |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Bd. 1 Einh. 9Ein Dach über dem Kopf | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 3 | 18 |
| Bd. 1 Einh. 10Ein Blick zurück | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法情境教学法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 3 | 18 |
| Bd. 1 Einh. 11Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr! | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法项目教学法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业作文 | 15 | 4 | 19 |
| Bd. 1 Einh. 12Das Lernen lernen: Wiederholen | 讲授法问答法练习法自主学习法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业自主学习 | 12 | 1 | 13 |
| Bd. 2 Einh. 1Wenn einer eine Reise tut, … | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法项目教学法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业作文 | 16 | 4 | 20 |
| Bd. 2 Einh. 2Schein und Sein | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法 | 期终闭卷考试期中闭卷考试课堂表现课后作业作文 | 15 | 3 | 18 |
| Bd. 2 Einh. 3Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法情境教学法 | 期终闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 3 | 18 |
| Bd. 2 Einh. 4Gute Besserung! | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法情境教学法 | 期终闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 4 | 19 |
| Bd. 2 Einh. 5Das Lernen lerne: Lesen | 讲授法问答法练习法讨论法自主学习法 | 期终闭卷考试课堂表现课后作业自主学习 | 12 | 1 | 13 |
| Bd. 2 Einh. 6Zwischen gestern und morgen | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法 | 期终闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 3 | 18 |
| Bd. 2 Einh. 7Studium und Studentenleben | 头脑风暴法讲授法问答法练习法讨论法 | 期终闭卷考试课堂表现课后作业 | 15 | 3 | 18 |
| 合计 | 160 | 32 | 192 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 听写练习 | 教师示范听写技巧，演示速记方式。学生进行专项训练，摸索正确的听写步骤，掌握速记技巧，分析错误类型，进行查漏补缺。 | 8 | ④ |
| 2 | 对话练习 | 教师创设多种场景供学生进行模拟对话。学生通过专项训练，锻炼自己在实际场景中运用英语的能力，提高应对各种情况的信心。 | 8 | ④ |
| 3 | 语法练习 | 教师进行例句讲解及剖析。学生进行各类语法练习，通过实际训练，切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构。 | 8 | ④ |
| 4 | PPT展示 | 教师制定小组学习项目。学生就项目学习成效进行PPT展示。 | 8 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在本课程整体教学中，贯彻“增强政治认同、厚植家国情怀”这一思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，注重培养学生热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严的爱国主义思想。* + - 1. **课程内容的建构**

《基础德语2》课程选用《当代大学德语》为授课教材，通过挖掘其中的德育元素，有机结合《习近平谈治国理政》“三进”教材、《理解当代中国》等教材内容和主题，提炼德育元素和思政目标如下：第一册第第十一单元：圣诞与新年德育元素/“三进”教材：第十一单元：坚定文化自信（习近平对文化的论述）思政目标：厚植家国情怀，爱护和保护传统文化第二册第一单元：旅行思政目标：厚植家国情怀，热爱大好河山；建设生态文明第二册第三单元：抢劫、谎言与欺诈德育元素/：“三进”教材：第六单元：建设社会主义法治国家思政目标：树立遵纪守法的法制观念第二册第四单元：健康保健德育元素/“三进”教材：第十二单元：在发展中保障和改善民生思政目标：厚植家国情怀，正视中医药文化，加强文化自信；了解民情，坚定社会主义道路自信第二册第六单元：职业梦想德育元素/“三进”教材：第一单元：实现中华民族伟大复兴的中国梦思政目标：激发责任使命、远大理想。* + - 1. **教学方法**

传统教学模式“以教师、教材、课堂为中心”，重视知识传授，轻视能力培养。为更好地推进课程思政建设工作，应把握新时代下学生的学习特点，充分利用现代信息技术，发展以学生为中心、成果为导向、能力为目标的多维度、多功能、多手段的混合式教学模式。根据《基础德语》的课程特点，积极应用多媒体手段，运用项目教学法和翻转课堂教学法，线上线下混合式教学。以项目教学为例，项目教学法“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，是一种典型的以OBE教育理念为本的教学模式。为更好地开展课程思政教育，可利用假期，积极实行多样的主题项目活动。综合第一册第十一单元、第二册第一单元内容，结合学生现阶段德语综合水平，拟开展如下项目活动：编纂《人文·家乡》手册1. 确定项目：为使学生了解更多家乡文化，选取“人文·家乡”为主题，以中/德双语为撰写语言，共同完成一份手册的撰写。项目内容：反映家乡人文的人物故事、文化景点、民风民俗等。任务要求：选取一个方向介绍家乡人文；格式规范；限期两个月完成。目标成果：汇总编纂1本《人文·家乡》手册。评价方法：从内容、格式、编排等方面进行综合评价，计入平时成绩得分。2. 制定计划：学生确定开展项目的时间安排。3. 组织实施：学生按照既定工作步骤和程序展开工作，进行信息査找、收集和删选、整合以及编辑、排版、撰写工作，完成文章撰写。教师在此过程中进行指导、监督，提供信息查找的途径，对学生遇到的困难提供建议，监督学生按进度完成项目。4. 项目成果汇报和展示：展示学生成果，介绍文章主要内容，分享撰写和编排过程中的经历经验、心得体会等，包括内容的确定、遭遇的困难、困难的解决、得到的收获等。5. 评价总结：对学生的成果就内容、格式、排版等方面进行评价总结，包括学生的自我评价、其他学生的评价和教师评价，教师评价以肯定和鼓励为主，同时指出尚存在的问题和待完善之处。6. 扩展深化：学生根据自我、他人和教师的评价和建议在半个月内进行修改完善，并提交最终成果。7. 归档或应用：将修改完善后的文章汇总打印成册，罗列于教室书架，与他人分享项目成果。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考试 | 35 | 25 |  | 15 | 5 | 5 | 15 | 100 |
| X1 | 10% | 平时成绩（课堂表现、课后作业、自主学习等） | 25 | 20 | 20 |  | 10 | 10 | 15 | 100 |
| X2 | 15% | 期中闭卷考试 | 50 | 35 |  |  | 15 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 作文（3篇） | 10 | 10 |  | 50 |  |  | 30 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |