《 大学日语2 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）大学日语2 |
| （英文）College Janpanese2 |
| 课程代码 | 2020337 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院日语系 | 适用专业与年级 | 全校各专业一年级 |
| 课程类别与性质 | 通识教育基础 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《中日交流标准日本语 初级（上、下）》 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 大学日语1 |
| 课程简介 | 本课程为面向全校专业的通识教育基础课，开课对象为全校一年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音、语法、日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流、阅读能力。通过学习本课程，培养学生实际运用的能力，拓宽学生各方面知识，调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。  |
| 选课建议与学习要求 | 本课程在全校各专业一年级下学期开设。 |
| 大纲编写人 | 庄燕（签名） | 制/修订时间 | 2025年2月 |
| 专业负责人 | de6864682111cdbb9b8be5557acbb38（签名） | 审核时间 | 2025年2月 |
| 学院批准人 | （签名） | 批准时间 | 2025年2月 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 技能目标 | 1 | 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |
| 2 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| 3 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |
| 课程思政目标) | 4 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO21①能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO31①能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |
| LO31②掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 |
| LO41①遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO21** | ③ | M | 根据需求确定学习目标，制定学习计划，着重培养学生的目标设定与规划能力，使其能够有效地规划学习路径、资源调配，达到高效学习的能力。 | 100 |
| **LO31** | ③ | H | 培养学生能够听懂正常语速下的日语对话，理解说话者的意图和语音语调，抓住语段内容，并提取信息和观点的能力，以达到在实际交流中有效沟通的技能。 | 100 |
| **LO31** | ③ | L | 培养学生掌握正确的日语发音，使其能够拥有进行简单的日语交流与表达的能力。重点培养学生发音准确性，让其能够流利地使用日语进行基础的口语交流，建立自信和基础沟通能力。 | 100 |
| **LO41** | ① | H | 培养学生遵守校纪校规，树立法律意识。重点培养学生尊重规章制度，认识法律的重要性，提升法治观念，以规范自身行为，塑造良好品行，促进校园和谐稳定。同时使学生了解日本人的生活习惯和日本人为人处世方面严谨的态度。 | 100 |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第4单元（小李的公司生活-②）预期学习成果：学生能够制定旅行计划、预订交通和住宿、询问路线等，具备在旅行中进行日常交流的能力。教学内容：学习旅行中的基本词汇、句型及常见对话，通过听说读写等综合训练，提高应对旅行情景的日语应用能力。第5单元（小李在日本迎新春）预期学习成果：学生能熟练运用日语表达时间、日期、约会等内容，理解基础词汇和句型，能自信地进行相关对话。教学内容：学习时间、日期的表达方式，包括数字、星期、月份；约会用语的应用，如邀请、确认、拒绝等；介绍日本文化中与生日相关的习俗；通过多种练习方式，如对话、听力、阅读，提升学生的日常交际能力。第6单元（再见！日本）预期学习成果：学生能够熟练使用日语描述家庭成员、家务及家庭活动，理解相关词汇和句型，能进行简单的家庭介绍和描述。教学内容：学习家庭成员称呼、介绍方式，家务相关词汇，了解日本家庭生活文化和礼仪；通过对话、角色扮演、听力、阅读等练习，培养学生描述家庭生活的能力。第7单元（森赴北京）预期学习成果：学生能熟练运用日语描述各种食物、讨论饮食习惯，理解相关词汇和句型，能就食物和饮食文化进行简单讨论。教学内容：学习食物名称、特点及制作方法，了解日本饮食文化和礼仪，学习用餐时的常用用语；通过对话、听力、阅读等练习，培养学生在日常生活中运用日语进行食物和饮食话题的能力。第8单元（余暇、总复习）预期学习成果：1、学生能够熟练运用日语表达购物、旅行等情景，理解相关词汇和句型，能够自信地进行相关对话。2、学生能够掌握本学期所学单元知识。教学内容：1、学习购物、旅行相关的日常用语，如购物时的询问、交流，旅行计划的制定等；通过对话、角色扮演、听力、阅读等练习，培养学生在实际情境中运用日语进行交流的能力。2、复习和归纳本学期所学知识和内容。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | ✔ | ✔ | ✔ |  |
| 5 |  | ✔ | ✔ | ✔ |
| 6 |  | ✔ | ✔ | ✔ |
| 7 |  | ✔ | ✔ | ✔ |
| 8 |  | ✔ | ✔ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 4 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。6、根据课文会话内容，模拟场景会话。7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验2、平时表现 | 4 | - | 4 |
| 5 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。6、根据课文会话内容，模拟场景会话。7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验2、平时表现 | 16 | - | 16 |
| 6 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。6、根据课文会话内容，模拟场景会话。7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验2、平时表现 | 16 | - | 16 |
| 7 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。6、根据课文会话内容，模拟场景会话。7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验2、平时表现 | 16 | - | 16 |
| 8 | 1、提前帮助学生确认课文学习目标，要求学生按照学习目标制定学习计划2、熟背单词和基本课文，熟读应用文，完成练习。3、反复带领学生朗读，注意语音语调，听录音完成部分课后练习。4、详细解说单词和语法，特别是单词在文章中的使用。5、详细解说每课出现的语法和句型，进行造句和翻译练习。6、根据课文会话内容，模拟场景会话。7、结合课文介绍日本的生活态度、习惯、文化风俗等。 | 1、课堂测验2、平时表现 | 12 | - | 12 |
| 合计 | 64 | - | 64 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 4 | 介绍日本公司生活工作文化。工作文化与价值观（敬业精神与团队合作，尊重与谦虚，终身雇佣制）工作时间与加班文化。公司等级与晋升机制（严格的等级制度，内部培养与晋升）。社交与聚餐文化（团队聚餐，饮酒文化）。培养学生的文化包容性、尊重他人习惯的能力，促进跨文化交流与理解。 |
| 5 | 介绍日本生日习俗（如庆祝方式、礼品文化）、日本春节习俗（如春节摆设、吃荞麦面、吃煮年糕等）、比较日本与中国的庆祝方式与文化内涵，分析背后的价值观与传统。培养学生跨文化理解与包容能力，促进文化交流与尊重。 |
| 6 | 介绍日本家庭生活文化（如家族结构、饮食习惯、居住环境）、礼仪（如拜访礼节、用餐礼仪、节日习俗）。探讨其背后的文化内涵与价值观，比较与本国的异同。 |
| 7 | 介绍日本饮食文化（如传统料理、饮食习惯、餐桌礼仪）、礼仪（如饭前饭后用餐礼节、交流方式）。探讨其背后的文化内涵与价值观，比较与本国的异同。了解日本人的生活习惯和日本人为人处世方面严谨的态度。 |
| 8 | 日本人的业余生活的多样面貌：传统文化（茶道、花道）、现代娱乐（动漫、游戏）。社交活动（饮食文化，居酒屋文化）等。体育活动（棒球、足球，或者马拉松等）。季节性活动（赏樱、红叶观赏）。节庆活动（祭典、花火大会等）。日本人的旅行习惯（温泉旅行、修学旅行）。日本人的业余生活融合了传统与现代元素，既保留了对自然与文化的敬畏，也积极拥抱全球化与科技发展。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60％ | 期终闭卷考试 | 15 | 30 | 40 | 15 | 100 |
| X1 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 15 | 30 | 40 | 15 | 100 |
| X2 | 10％ | 随堂测试＋平时成绩 | 15 | 30 | 40 | 15 | 100 |
| X3 | 15％ | 随堂测试＋平时成绩 | 15 | 30 | 40 | 15 | 100 |