**【****英语写作（1）】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【English Writing (1)】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020160】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【英语】

**课程性质：**【学科专业基础必修课】

**开课院系：**外国语学院英语系

**使用教材：**教材： 1. 《英语写作基础教程》 （第3版），丁往道、吴冰主编，高等教育出版社，2011.

1. 《理解当代中国 英语读写教程》，孙有中主编，外语教学与研究出 版社，2022.

**参考书目**: 1.《写作教程》邹申编著，上海外语教育出版社，2013

2.《英语写作手册(英文版)》(第三版)；丁往道、吴冰等编著，外语教学与研究出版社，2009.

3.《英语写作手册(中文版)》(第二版)；丁往道、吴冰等编著，外语教学与研究出版社，2010.

**课程网站网址：** https://elearning.gench.edu.cn

**先修课程：**【《综合英语1》2020340（4）；《英语语法（1）》2020180（2）】

二、课程简介

本课程是英语专业本科生的专业基础必修课, 旨在系统培养学生基础英语写作能力。课程要求学生在写作中能词到句，句到段，段到文的次序，逐步提高，逐渐过渡到写文章摘要和整篇作文。正确掌握英语词语的正确使用、句子和段落的写作知识与技巧，并能够按照要求写出不同体裁和题材的段落；能根据作文题目、提纲或图表、数据等写出各种类型的短文。在教学过程中，将重点培养学生的选词和造句这两种能力，因为写任何类型的文章，都离不开这两个能力。

本课程采用课堂讲授和写作实践相结合的教学方式。课堂讲授使用多媒体教学，由教师讲解写作技巧或通过例文启发、引导学生发现使用规律，结合小组活动和个人训练等各种形式提高学生的写作学习热情。此外，教师可以介绍有关社会文化等主题的例文，积极培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力。在课堂和课外需要布置适量的写作任务，及时操练和巩固所学的写作知识和写作技巧，加强对语言的实际运用能力。

使用的教材《英语写作基础教程》 （第3版）旨在帮助学生掌握英语写作的基础知识和基本技巧，切实提高英语写作水平和英语整体水平。《理解当代中国 英语读写教程》引导学生通过课文学习和延申阅读，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑，并运用该理论体系解释中国实践，加深对中国理论和中国实践的认识，培养理论思维和分析问题与解决问题的能力。引导学生关注国际社会对中国理论与中国实践的理解与误解，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

本课程教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，实现全员全程全方位育人。

三、选课建议

英语写作（1）是英语专业一年级学生的核心必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功（包括英语词汇和语法知识等），有一定的英语写作基础，具备了基本的英语写作能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **L011**理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | ● |
| **L021**学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| **L031**掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 | ● |
| **L033**了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 | ● |
| **L071**愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）  | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | **LO11** | 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。 | 任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。 | 写短文 |
| 2 | **L021** | 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，通过多样化的课内课外、线上线下小组活动进行合作探究，并在课堂内进行读写的训练。 | 独立预习课文、独立检索相关文献、进行延申阅读、课堂问答、小组讨论与展示、写作训练 |
| 3 | **L031** | 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。学生具备英语运用能力、文学赏析能力、思辨能力及自主学习能力和实践能力。 | 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生通过小组学习活动进行合作探究。 | 课文学习、延申阅读、课堂问答、小组讨论与展示、写作训练 |
| 4 | **L033** | 了解中西方文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。了解中国传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、文化自信，具备仁爱之心、家国情怀，乐于奉献 | 1. 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论汉英语在写作上的差异并组织学生进行讨论。

2.依据不同场合下的写作要求，让学生进行课堂展示。 | 讨论、课堂展示 |
| 5 | **L071** | 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一） | 课外指导 | 写一篇500词的英语写作实践报告 |

六、课程内容

本课程2个学分, 在一个学期内开设, 每周2学时,共计32学时，其中16课时用于讲授，16课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解,学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上,充分利用网上资源和现代技术设备,扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示,对普遍性的问题进行对比分析，加强学生的写作规范意识，提高学生的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力、合作学习能力。

在授课过程中，教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中国优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节 | 知识点和能力要求 | 教学难点 | 理论/实践课时数 |
| 《英语写作基础教程》第1章文稿格式与标点符号《理解当代中国 英语读写教程》第1单元 The Mission of Chinese Youths | 课程描述；了解文稿格式和标点符号；熟悉文稿格式的各种细节要求；知道标点符号的恰当运用。课文学习和延申阅读；准确理解课文原意，通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能培养思辨品质课程思政元素：英文写作时应认真、严谨引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人 | 教学难点：1.根据句群意思断句，标注标点符号。2.标点符号的正确使用3.有中国特色的时政英语语句篇语言点 | 理论2课时/实践2课时 |
| 《英语写作基础教程》第2章词语的正确使用《理解当代中国 英语读写教程》第2单元Beautiful China | 了解词的分类；知道如何选择恰当的词汇；了解同义词的运用对写作有重要意义；了解一些比较适合写作查阅的字典；课文理解：美丽中国从全球视角理解中国理论和中国实践，增强文化自信，提高中国特色话语能力课程思政元素：英语词语和汉语词语在意义用法上的不同汉语的博大精深，汉语词语的丰富中国优秀传统文化增强文化自信，讲好中国故事 | 教学难点：1.英语同义词的辨析2.如何把“idiomatic expressions”迁移运用到写作中。3.中国特色话语体系的英文表达4.与单元主题相关并蕴含中国智慧的古代名言警句 | 理论4课时/实践4课时 |
| 《英语写作基础教程》第3章正确和有效的句子《理解当代中国 英语读写教程》第3单元 High-Quality Development | 了解正确的句子有哪些语言特征；了解并列句和从句；理解并掌握如何写出正确并有效的句子；课文理解：深入理解新发展理念分享中国改革与发展的经验，提高跨文化写作和演讲能力课程思政元素:1.写作时的严谨、敬业、书面表达能力2.了解汉语句子结构，增强国家意识和文化自觉3.了解国际社会对中国发展道路的多元评价，使学生从全球视角理解中国理论和中国实践，拓展国际视野，坚定中国自信 | 教学难点：1.句子正确性的要求2.如何在写作中避免使用“Chinglish”。3.中国时政文献的语言特色4.中国时政话语的中英文差异 | 理论7课时/实践7课时 |
| 《英语写作基础教程》第4章段落的开展《理解当代中国 英语读写教程》第4单元 Whole-Process People’s Democracy | 了解段落的特点；理解段落开展的方法；课文理解：中国特色社会主义制度自信加深对中国理论和中国实践的认识，提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力课程思政元素:写作的严谨、敬业、沟通表达能力2.了解汉语段落结构，增强国家意识和文化自觉3.团队合作和探究，展现学生团队协作能力4.独立思考和解决问题5.同伴互评中激发学生相互学习、相互借鉴的学习风风尚，培养欣赏、包容他人的情怀6.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，加深对中国理论和中国实践的认识，增强中国特色社会主义制度自信 | 教学难点：1. 段落的特点
2. 段落开展的方法

3.中国时政文献的语言特色4.中国时政话语的中英文差异 | 理论3课时/实践3课时 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 措词；讲好中国故事 | 理解并掌握词的类型和词义；演讲:介绍一位“五四”青年奖章获得者 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 正确句子的特征;讲好中国故事 | 理解并掌握正确句子的特征;课堂展示：讲好中国故事：中国的环境保护和可持续发展 | 6 | 综合型 |  |
| 3 | 段落的特点；讲好中国故事 | 了解段落的特点；掌握段落开展的方法课堂展示：讲好中国故事：中国新发展理念 | 6 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考试 | 55% |
| X1 | 纸笔测试（词语的正确使用、与单元主题相关的词句英文表达） | 15% |
| X2 | 纸笔测试（正确的句子、段落写作、与单元主题相关的词句英文表达） | 15% |
| X3 | 作业、小组讨论、课堂展示、实践报告等 | 15% |

八、评价方式与成绩

撰写人： 

系主任审核签名：

审核时间：2023. 2