《英语2（第二外语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 英语2 (第二外语) |
| English(2)The Second Foreign Language |
| 课程代码 | 1020064 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 日语、德语专业专升本三年级 |
| 课程类别与性质 | 学科基础课程/专业基础 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《新概念英语第3册》，作者：L. G. Alexander，何其莘，外语教学与研究出版社 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 英语(1)(第二外语) |
| 课程简介 | 本课程为日语、德语专业本科的第二外语选修课，在课程体系中处于基础地位，系日语、德语专业本科三年级第二学年度开设的课程。其教学目的在于以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。 本课程以教师讲授词汇、语法、句子结构、背景知识、习题等方面的内容，学生要积极地参与到英语学习中去。教师采用问答法、任务型教学法、启发式等教学方法来提高课堂效率，激发学生的学习热情。通过本课程的学习，学生能够在听、说、读、写、译等方面获得提高。在学好本课程内容的过程中，教师要把与我国相关的内容融入到教学中，以此来提高学生对我国相关的文化知识的认识，培养他们的爱国情操。通过本课程的学习，学生能够提高自主学习能力、合作能力以及解决问题的能力，增强跨文化意识，为将来的就业打下良好的基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语、德语专业大三年级第二学期开设。学习基础为修完高中英语。学生要具有一定的语法、词汇和阅读积累。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2025.1 |
| 专业负责人 | 图片1 | 审定时间 | 2025.2 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2015.2 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够根据本学期的学习任务制定学习目标，主动地获取每篇课文里面的重要词汇、短语以及长难句；理解每篇课文的主旨。 |
| 技能目标 | 2 | 能根据教师设定的语法点，复习、巩固语法内容。 |
| 3 | 能根据掌握的词汇、语法知识，借助词典等工具翻译课文中的长句以及课外的句子。 |
| 4 | 能够学会主动搜集、获取达到目标所需要的学习资源，完成写作练习。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 英语阅读与德育元素自然融合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，践行社会主义核心价值观，提高自己的品德修养与文化素养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ① | L | 5. 英语阅读与德育元素自然融合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，践行社会主义核心价值观，提高自己的品德修养与文化素养。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 2. 能根据教师设定的语法点，复习、巩固语法内容。 | 20% |
| 3. 能根据掌握的词汇、语法知识，借助词典等工具翻译课文中的长句以及课外的句子。 | 30% |
| 4. 能够学会主动搜集、获取达到目标所需要的学习资源，完成写作练习。 | 50% |
| **LO4** | ① | M | 1. 能够根据本学期的学习任务制定学习目标，主动地获取每篇课文里面的重要词汇、短语以及长难句；理解每篇课文的主旨。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| Lesson 21 Daniel Mendoza知识点：理解篇章词汇意义，分析长难句子结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及能简单罗列出主人公生平的重大事件。重点：vocabulary & key structure: bare, crude, adore, eminent, extravagant, science, popularity, fame, bet, poverty难点： until… when…句式的翻译Lesson 22 By heart知识点：掌握词汇与短语，理解长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及分析不同场景下的虚拟语气。重点： cast, aristocrat, imprison, reveal, colleague, proceed, role, gaoler, dim难点： subjunctive mood (虚拟语气)， e.g. insisted that it should …Lesson 23 One man's meat is another man's poison知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及happen to do句式造句。重点：vocabulary & key structure: poison, illogical, delicacy, stomach, abuse, associate, despise, appeal, stroll, impulse, fancy难点：syntax- happen to do… ; take possession of… ; One man’s meat is another man’s poison. Lesson 24 A Skeleton in the Cupboard知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及理解英式“黑色幽默”在西方文化语言表达中的运用。重点：vocabulary & key structure: skeleton, seemingly, conceal, respectable, vivid, dramatic, ruin, stack, petrify, unsympathetic 难点：syntax- subjunctive mood (虚拟语气)， e.g. No doubt that if sb. had …Lesson 25 The Cutty Sark知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及专有名词的分类及在英语书面表达中的运用。重点：vocabulary & key structure: impressive, roll, temporary, delay, vessel, fit难点：文中出现的生僻地名，船名等专有名词Lesson 26 Wanted a Large Biscuit Tin知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求: 能朗读课文，运用重点词汇及找出文中所有的让步状语从句。重点：vocabulary & key structure: ingredient, anticipate，influence, exert, subtle, classify, devise, capture难点：syntax- Concession Clause (让步状语从句) e.g. Much as we may pride ourselves…Lesson 27 Nothing to sell and nothing to buy知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及no sooner… than…句式的简单造句。重点：vocabulary & key structure: spiritual, grudge, surgeon, dignity,, deliberately, consequence, afflict, ease, contempt难点：理解free from在英语场景中的应用Lesson 28 Five pounds too dear知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构；了解西方不同币种英文表达的背景知识。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及概括文章大意。重点：vocabulary & key structure: tempt, bargain, assail, inscribe, favour难点：go to great length to do sth.Lesson 29 Funny or not知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及了解英语书面表达中省略的现象。重点：vocabulary & key structure: largely, comic, distasteful, pester, dread, console, hobble, compensate难点：syntax- Nominal clause (名词性从句)Lesson 30 The death of a ghost知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及了解西方二战的背景知识。重点：vocabulary & key structure: labourer, hay, conscientious, suspect, desert, action难点：辨析与time搭配的不同短语Lesson 31 A lovable eccentric知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及简述文章关于eccentric的两个小故事。重点：key words: eccentric, conscious, routine, snob, dump, stage, elaborate难点：辨析与set搭配的不同短语Lesson 32 A lost ship知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及用under the impression that句式简单造句。重点：key words: salvage, scour, contents, belongs, under the impression that, together with难点：writing skills-“ How to reflect the objectivity”Lesson 33 A day to remember知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及运用时间连词简述事件过程。重点：key words: prelude, choose to do, attend to, pile up, devour, pull through, happen to do难点：writing skills-“how to use adverbs to write accidental incidents”Lesson 34 A happy discovery知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及简单了解独立主格结构在英语语言中的应用。重点：key words: antique, fascinate, forbidding, muster up, pretentious, rarity, assorted, by chance, hunter, bent on, cherish, be rewarded, mere, be about to do… when…, be bothered to do, apart from, exert a peculiar fascination on…难点：The use of independent nominative construction （独立主格结构的运用）Lesson 35 Justice was done知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇。重点：key words: innocence, guilt, instances, undertake, arduous, abstract, admit, convert, blackened, hand over, mete out. Be located in, be trapped in, cease to do, be associated with, independent of, interfere in, a certain set of, of one’s own accord, beyond doubt难点：writing skills- The use of written language（书面语的使用）Lesson 36 A chance in a million知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇及简单了解二战的背景知识。重点：key words: credulous, bring sth. To a conclusion, coincidence, wildly, obscure, presume, bring about, naïve, conspire, incredible, be thought to, resemble, scorn, acquaintLesson 37 The Westhaven Express知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇。教学重难点：掌握被动语态；某些动词+to be的结构。重点：key words: express, punctual, condition, cancel, faith, blame, consult, direct, reflect, advantage, complaint, conduct难点： 倒装句的使用，如：Neither was I surprised.Lesson 38 The first calendar知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇。重点：calendar, unique, solely, bewilder, deduce, scanty, clue, significant, agriculture, assumption, symbol, engrave难点: 文中出现的历史及地名相关的表达Lesson 39 Nothing to worry about知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇。重点：key words: astride, perturb, bump, swerve, hammer, ominously, rip, obstacle, pleading, be littered with, have no sense of, scoop up, underestimate, leave behind, a stretch of, give way to, charge at, come to grinding halt难点： writing skills –“The use of overlapping words”Lesson 40 Who’s who知识点：掌握重点词汇与短语，分析长难句子的结构。能力要求：能朗读课文，运用重点词汇。重点：key words: hoax, victim, add, advance, remove, threaten, pleased, seize, grant, specialize in, put out, indulge in, tear up, take…seriously, on the scene, remonstrate, struggled fiercely难点： writing skills –“flip structure booted by only” （only引导的倒装结构） |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lesson 21 Daniel Mendoza | √ |  | √ |  | √ |
| Lesson 22 By heart | √ | √ |  | √ |  |
| Lesson 23 One man's meat is another man's poison | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 24 A skeleton in the cupboard | √ | √ | √ | √ |  |
| Lesson 25 The Cutty Sark | √ | √ | √ |  | √ |
| Lesson 26 Wanted a large biscuit tin | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 27 Nothing to sell and nothing to buy | √ | √ |  |  | √ |
| Lesson 28 Five pounds too dear | √ | √ |  | √ |  |
| Lesson 29 Funny or not | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 30 The death of a ghost | √ | √ | √ | √ |  |
| Lesson 31 A lovable eccentric | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 32 A lost ship | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 33 A day to remember | √ |  | √ |  | √ |
| Lesson 34 A happy discovery | √ | √ |  | √ |  |
| Lesson 35 Justice was done | √ |  | √ | √ |  |
| Lesson 36 A chance in a million | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 37 The Westhaven Express | √ | √ |  | √ |  |
| Lesson 38 The first calendar | √ | √ | √ |  |  |
| Lesson 39 Nothing to worry about | √ | √ | √ |  | √ |
| Lesson 40 Who’s who | √ | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| L1 A puma at large | 讲课、讨论 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L2 Thirteen equals one | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 1 | 2 |
| L3 An unknown goddess | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L4 The double life of Alfred Blogs | 讲课、讨论、多媒体 | 写作 | 1 | 3 | 4 |
| L 5 The facts | 汇报、讲课 | 作业 | 1 | 1 | 2 |
| L 6 Smash and grab | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L7 Mutilated Ladies | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L8 A famous monastery | 汇报、讲课 | 写作 | 2 | 3 | 5 |
| L 9 Flying cats | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 1 | 2 |
| L10 The loss of the Titanic | 汇报、讲课 | 作业 | 2 | 2 | 4 |
| L11 Not guilty | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 1 | 2 |
| L12 Life on a desert island | 讲课、讨论、多媒体 | 写作 | 2 | 3 | 5 |
| L13 It’s only me | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 2 | 3 |
| L14 A noble ganster | 讲课、讨论、多媒体 | 写作 | 2 | 1 | 3 |
| L15 Fifty pence worth of trouble | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L16 Mary had a little lamb | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 3 | 4 |
| L17 The longest suspension bridge in the world | 汇报、讲课 | 写作 | 2 | 1 | 3 |
| L18 Electric currents in modern art | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 1 | 3 |
| L19 A very dear cat | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 1 | 1 | 2 |
| L20 Pioneer pilots | 讲课、讨论、多媒体 | 作业 | 2 | 3 | 5 |
| 合计 | 32 | 32 | 64 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 句子结构分析 | 分析长句中的主要成分 | 4 | ④ |
| 2 | 复习重点语法 | 复习主要的时态，从句，倒装，虚拟语气等 | 6 | ④ |
| 3 | 翻译 | 翻译课文中的长难句 | 10 | ④ |
| 4 | 根据不同的题材进行写作实战 | 以应用文、议论文为主，进行写作练习。 | 12 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1. 根据课文内容，引出当代大学生具备Critical Thinking能力的重要性及必要性，并举例示范，呼吁学生在学习过程中培养自己对批判性思维。2. 根据课文内容，引出“公正，正义”的社会价值观，拓展经典英文著作《杀死一只知更鸟》的阅读，向学生灌输该思想价值。3. 根据课文内容，引出当代大学生心理问题的话题，积极引导学生对此话题讨论，并就如何正确寻求心理咨询及帮助提供意见。4.从文章出发，引发学生对“以貌取人”的思考及正确待人接物的礼仪素养。5.培养学生对历史及当代社会热点新闻的关注，以史为鉴，引导学生树立正确的价值观和社会荣辱观。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 55% | 期末考试 | 10 | 10 | 15 | 15 | 50 | 100 |
| X1 | 15% | 写作 |  |  |  | 50 | 50 | 100 |
| X2 | 15% | 期中测验 | 20 | 10 | 15 |  | 55 | 100 |
| X3 | 15% | 口试 |  |  |  | 50 | 50 | 100 |