《教育名著选读》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育名著选读（专业选修课） | | | | | |
| Selected Readings of Works on Education | | | | | |
| 课程代码 | 2020453 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | | 英语专业三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《中外教育名著选读》（第一版）；肖朗 主编，高等教育出版社，2009；  ISBN: 978-7-04-026370-1 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《教育心理学》（2020275）；《教育学》（2020441）；《英语教学法》（2020512）；《现代教育技术运用》（2020447） | | | | | |
| 课程简介 | 《教育名著选读》课程旨在通过学习中外教育思想的优秀遗产，来丰富文史知识，提高教育理论水平，涵养人文和科学的精神。本课程把中外教育名著放在同一个框架之内进行学习，有助于高等教育院校教育学专业的学生全面把握中外教育思想的优秀遗产，并在此基础上开展中外教育名著及其思想的比较考察。  本课程包括的教育名著，以作者或作品的时代先后为序，附有每位教育家的生平事迹和教育思想的导读性介绍，除原文外还包含脚注、边批和学习提示三个部分。名篇名著的边批力求起到提要的作用，有助于学生关注并掌握其要点；学习提示则结合中外教育思想发展、演变的历史轨迹，力求帮助学生更深入地解读各篇名著的内涵及其教育意义。  本课程不仅比较全面地向学生介绍古今中外各个历史时期重要的教育家及其思想，为学生今后从事教育事业打下必要的文化知识基础，而且由于教育思想与哲学思想的密切关系，本课程也为学生提供了理解中国和西方的基本的哲学思想的机会，在这个意义上，本课程可以视为针对外国语学院教育专业方向的学生的博雅教育课程。因此，本课程将有助于拓展学生的文化视野，为学生形成跨文化交流能力，以及为今后在哲学或者教育领域的进一步深造和研究打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 《教育名著选读》是英语专业三年级学生的专业选修课程，要求学生具备一定的文史知识和理解抽象概念的能力，以及一定的古汉语知识，还要求学学生具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2025.2.10 | |
| 专业负责人 | （签名） 图片1 | | 审定时间 | | 2025.2.24 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2025.2.24 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解中国和西方从古至今主要教育家的思想生平，对中国和西方教育思想的发展形成整体认识框架。 |
| 2 | 形成对中国和西方教育哲学核心概念的基本理解，为深化跨文化交流提供知识储备。 |
| 技能目标 | 3 | 通过小组研讨和自主学习，深入了解具体教育家的生平和及其思想，并从时代背景和文化发展的角度，对其教育思想和实践的成就和不足作出客观的评价。 |
| 4 | 通过学习课程所录的教育名著节选以及相关的课外拓展阅读，提高理论学习水平，提升抽象思维和表达能力，理解教育思想的发展和演变与社会发展之间的密切关系，并形成对当代教育思想和实践的认知和反思的能力。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 通过对我国古代教育家及其教育思想的学习，了解我国教育思想深厚的历史和文化渊源，深化文化自信，厚植爱国情怀。 |
| 6 | 了解古今中西的教育家的教育思想和教育实践，理解教育对文化传承和发展的核心意义，掌握教育的基本规律和科学方法，树立起对教育事业的崇敬之心和奉献精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山，悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。  ③了解中西文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。   1. 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。   1. 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 |  | M | 5.通过对我国古代教育家及其教育思想的学习，了解我国教育思想深厚的历史和文化渊源，深化文化自信，厚植爱国情怀。 | 100% |
| LO2 | ③ | H | 1.了解中国和西方从古至今主要教育家的思想生平，对中国和东西方教育思想的发展形成整体认识框架。 | 40% |
| 2. 形成对中国和西方教育哲学核心概念的基本理解，为深化跨文化交流提供知识储备。 | 30% |
| 6. 了解古今中西的教育家的教育思想和教育实践，理解教育对文化传承和发展的核心意义，掌握教育的基本规律和科学方法，树立起对教育事业的崇敬之心和奉献精神。 | 30% |
| LO4 |  | M | 3. 通过小组研讨和自主学习，深入了解具体教育家的生平和及其思想，并从时代背景和文化发展的角度，对其教育思想和实践的成就和不足做出客观的评价。 | 100% |
| LO7 |  | M | 4.利用网络资源，通过学习课程所录的教育名著节选以及相关的课外拓展阅读，提高理论学习能力，提升抽象思维和表达能力，理解教育思想的发展和演变与社会发展之间的密切关系，并形成对当代教育思想和实践的认知和反思的能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 预期学习成果 | 核心知识点以及能力要求 | 教学难点 |
| 1 | 了解本课程的性质与目的；  理解朱熹之《大学章句序》中的教育思想 | 知识点：  朱熹其人其学要点；  能力要求：  古文阅读与理解能力；  理解《大学章句序》主要观点； | 《大学章句序》内容主要思的理解 |
| 2 | 了解解《礼记》的性质与主要内容以及其中的《大学》、《中庸》在我国封建社会教育史上的重要地位；  了解《大学》的主要教育思想 | 知识点：  《礼记》在我国古代教育史上的地位；  能力要求：  古文阅读与理解能力；  理解《大学》的主要思想 | 《大学》的主要思想 |
| 3 | 了解孔子的生平及其教育思想 | 知识点：  孔子的“仁学”思想；  孔子的教育思想和教学方法  能力要求：  古文阅读与理解能力；  理解《论语》中的主要概念和思想 | 孔子的“仁学”思想；  孔子的教育思想 |
| 4 | 了解孟子的生平与教育思想 | 知识点：  理解孟子的“性善论”与“仁义”思想；  理解孟子的教学思想  能力要求：  古文阅读与理解能力；  理解《孟子》中的主要概念和思想 | 孟子的“性善论”、“仁义”思想与教育思想 |
| 5 | 了解《中庸》的主要思想； | 知识点：  《中庸》的主要思想  能力要求：  古文阅读与理解能力；  理解《中庸》的主要思想 | 《中庸》的主要思想与“诚”等哲学概念 |
| 6 | 了解柏拉图生平与哲学思想；  了解《理想国》一书的主要内涵 | 知识点：  柏拉图的哲学思想；  柏拉图的教育思想  能力要求：  理解抽象文本的能力；  把握抽象概念的能力 | 柏拉图“善”的理念；  柏拉图的“洞穴”之喻 |
| 7 | 了解亚里士多德的生平与思想；  了解亚里士多德《政治学》的性质与主要内涵 | 知识点：  理解亚里士多德的教育思想  能力要求：  理解抽象文本的能力；  把握抽象概念的能力 | 亚里士多德的“自由教育”思想 |
| 8 | 复习课：  对中国和西古典哲学与教育思想的异同点初步形成理解的框架 | 知识点：  综合理解《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》里的核心概念及其包含的教学思想与教学方法；  综合理解《理想国》和《政治学》中包含的核心概念以及教学思想和教学方法  能力要求：理解抽象文本的能力；  把握抽象概念的能力 | 主要哲学和教育学概念的理解以及它们之间的联系 |
| 9 | 阶段测试：  检查学生对古代中国和西方主要教育家思想的理解 | 测试的能力要求：  抽象概念的理解能力和表达能力；  古汉语的理解及其翻译能力；  对古代中国和西方主要教育家思想的对比分析能力 | 对《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》等古代文化典籍以及《理想国》、《政治学》等西方文化经典的理解。 |
| 10 | 了解康德的生平与哲学和教育学思想 | 知识点：  康德教育思想的渊源与成就  能力要求：  综合理解理论文本的能力 | 康德《论教育学》导论中的教育思想 |
| 11 | 了解杜威生平与哲学和教育学思想； | 知识点：  杜威的实用主义哲学与教育思想  能力要求：  综合理解理论文本的能力 | 杜威的“教育即生活”、“学校即社会”等教育思想和理念 |
| 12 | 了解蒙台梭利的生平与教育思想 | 知识点：  蒙台梭利的教育思想  能力要求：  综合理解理论文本的能力 | 蒙台梭利的教育思想 |
| 13 | 了解张之洞生平和教育思想 | 知识点：  《劝学篇》的时代背景以及主要思想  能力要求：  古文阅读与理解能力 | 张之洞“中学为体，西学为用”的主张与教育思想 |
| 14 | 了解蔡元培的生平与教育思想 | 知识点：  蔡元培教育思想的时代背景及其资产阶级民主主义改良性质  能力要求：  对清末民初汉语独特文体的阅读理解能力 | 蔡元培的教育思想 |
| 15 | 了解陶行知的生平与教育思想 | 知识点：  陶行知教育思想的时代背景及其内容和特点  能力要求：  综合理解理论文本的能力 | 陶行知教育思想的创新性 |
| 16 | 期末测试 | 内容涵盖1-15周的教学内容，考试的目的在于考察学生对经典文本中的基本哲学与教育学概念的理解能力，以及运用所学的抽象概念对比较抽象的理论问题进行分析的能力。 | 中国和西方教育思想的对比 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 朱熹 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 2.《礼记》 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 1. 孔子 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 1. 孟子 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 5.《中庸》 | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| 6. 柏拉图 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7.亚里士多德 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8.单元复习 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 9.测试 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10.康德 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11.杜威 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12.蒙台梭利 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13.张之洞 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 14.蔡元培 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 15.陶行知 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 16.期末考试 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1. 朱熹 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 《礼记》 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 孔子 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 孟子 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 《中庸》 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 柏拉图 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 亚里士多德 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 单元复习 | PPT，问题导向，自主学习 | 课堂问答/讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 测试 | 书面测试 | 论述题 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 康德 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；  课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 1. 杜威 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；  课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 12.蒙台梭利 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 13.张之洞 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 14.蔡元培 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 15. 陶行知 | PPT，问题导向，自主学习，协作学习 | 小组课上展示；课堂问答、讨论；读书笔记 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | 期末考试 | 论述题 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 1. 朱熹 | 朱熹是宋明理学的奠基人，也是我国封建社会伟大的教育家。他的理学和教育思想上承先秦儒学，奠定了宋、明以来官学的基础。他对中国文化的解读，以“四书”为宗，对中华文化的传承和发扬产生了巨大的影响。我们今天学习他的哲学和教育思想，必须立足于时代需要，取其精华而弃其糟粕，发扬其立德树人的宗旨，再造中华文明精神信仰的内核。 |
| 1. 《礼记》 | 《礼记》是集中记载和论述中国古代的典章制度和教育思想的文化经典，《大学》是其中的主要篇章之一。宋儒把它摘出而成为“四书”之一。朱熹等人认为，《大学》一书包含了先秦时代圣君治世、圣人治学的方法和步骤，因而具有特别重要的地位。今天大学生有必要深入理解《大学》的宗旨及其修身、齐家、治国、平天下的人生理想，在物质文化极为发达的时代不至于迷失人生方向，而能始终坚守道德使命感并追求人生精神性的价值目标。 |
| 1. 孔子 | 《论语》是记录儒家创始人、伟大的教育家孔子的言行及其与学生对话的书，从中可以窥见孔子的精神面貌和思想高度。《论语》中也包含大量与教育理念和教学方法直接相关的内容，千百年来一直影响着国人的精神生活和教育实践。宋人有“半部《论语》治天下”的说法，可见其在中国文化史上具有的突出地位。当代大学生需要重新深入了解《论语》的内涵，真正体味孔圣人的崇高道德境界和深邃智慧，才能理解我国何以两千多年来一直以尊崇“孔孟之道”为荣，做一个新时代的谦谦君子，自觉担当起儒家“修身、齐家、治国、平天下”的责任，在全球化的时代把中华文明推向一个更新的高度。 |
| 1. 《孟子》 | 《孟子》是战国中后期孟子的著作，“四书”之一。孟子受业于孔子之孙子思的门人，儒学“思孟学派”的代表，而思孟学派被视为孔子之后儒学的正宗，孟子则被后世成为“亚圣”。孟子的“性善论”、仁义思想、仁政学说，是对孔子思想的发展。学习孟子的学说和教育思想，是全面了解儒家思想之所必须，有助于当代青年大学生树立“浩然之正气”，培养刚正不阿的品格。 |
| 1. 《中庸》 | 《中庸》原为先秦典籍《礼记》中的一篇。宋儒把它单独摘出而与《论语》、《孟子》和《大学》并列为“四书”之一。《中庸》阐述了先秦儒家“性”、“天命”、“道”、“诚”等哲学概念和君子为人治学之道，充满了圣人高深的智慧，在儒家哲学和教育思想体系中占有极为重要的地位。在提倡文化自信的今天，大学生需要对这些传统文化中最核心的哲学理念和思想方法有比较深入的理解，方能担当起传承并发扬优秀的传统文化的职责。 |
| 1. 柏拉图 | 柏拉图是西方历史上第一个创立了完整的哲学体系的哲学家，也是一个伟大的教育家，创办了“学园”，培养出亚里士多德这样伟大的哲学家和百科全书式的学者。柏拉图的教育思想集中体现在他的《理想国》一书中。该书用对话的形式探讨了理想的国家制度和教育制度等问题，展示了深刻的思辨能力。学习柏拉图的《理想国》，可以让学生感受到理性思考的魅力，增强对西方思想文化的理解和鉴赏力，培养扎实的跨文化交流能力。 |
| 1. 亚里士多德 | 亚里士多德是柏拉图的学生，但他在哲学和教育学领域都展示了不同于其师的造诣，恩格斯称其为西方古代“最博学的人物”。亚里士多德的教育思想主要见于《政治学》一书。他认为，教育的目的在于使人的各种潜在能力得到全面而充分的发展。这种思想在西方被称为“自由教育”思想，即以培养“自由人”为宗旨的教育思想。“自由教育”传统与中国古代根据”孔孟之道”培养国家各级管理人才的教育大异其趣，但也存在诸多值得比较的地方。在新时代背景下，了解自由教育的渊源及其在当代西方社会的实践，对于深化我国教育理念和制度的改革创新仍然具有一定的借鉴意义。 |
| 1. 复习 | 课程至此已经涵盖中国古代先秦时期以及西方古希腊文化鼎盛时期的教育学发展的基本概况。本周复习课使学生有机会把所学到的基本概念和理论做一个归纳总结，并把中国和西方古代的教育思想做一个对比研究。 |
| 1. 阶段测试 | 阶段测试的目的在于对该课程的掌握情况做一个检查，也是整个课程过程性评价的一部分。该测试重点考察学生对古代教育经典文献内容的理解和掌握，同时也考察和训练学生进行抽象思考与表达的能力。 |
| 1. 康德 | 康德是德国古典哲学的创始人，他的哲学观点贯穿其教育思想之中。他继承了从亚里士多德到卢梭关于人的全面发展的教育思想，认为人是自然界的一部分，因而从幼儿的哺育、襁褓、游戏开始，教育就应当顺应儿童的自然秉性，旨在促进人的潜能得到全面而均衡的发展。另一方面，康德又指出人与自然界中万事万物的不同之处在于人具有理性，这种理性提出表现为人类道德领域的实践理性，它为人自身确立起道德法则。而且唯有在道德领域，实践理性才有可能超越感性经验的界限而达到无限的自由境界。基于这种哲学观点，康德的教育思想极为重视道德教育，甚至将它提升到教育目的的高度来认识。他把教育的重点放在道德领域，强调意志的自律、道德义务感的养成等观念。由此可见，康德的教育思想与传统儒家的教育思想有异曲同工之处。了解康德的哲学理念和教育思想，有助于学生扩大认知的视野，提升跨文化交流能力。 |
| 1. 杜威 | 杜威的教育理论受其实用主义哲学思想的影响，也是在批判传统教育的基础上建立起来的。他认为，教育就是发展和生长，而生活也是发展和生长，从这个意义上讲，“教育即生活”。他强调教育的目的不能“千篇一律”，不能忽视“个人的特殊能力和要求”。在此基础之上，他又认为“学校即社会”，主张按照美国社会的“民主主义”理念和方式来管理学校的一切活动。杜威晚年在经历了来自各方面的批评后重新对自己的教育观点作了陈述。他指出，“一切真正的教育是来自经验的”，但并非一切经验都具有“教育的性质”，因为“有些经验具有错误的教育作用”；而在传统教育中，师生具有的经验“大部分经验是错误的”。他还指出，应把经验理解为“决定教材、决定教学和训练的方法以及决定学校的物质设备和社会组织的一种计划”。杜威的教育思想对我国同时代的教育改革家如陶行知产生了深刻的影响。新时代的社会经济变迁和技术革命使传统教育思想和方法面临更为研究的挑战。教育界应打开视野，从各个民族和各种文化传统中吸取经验和知识而又不拘泥于所借鉴的对象，灵活地摸索适合国情和时代需要的新的教育模式。 |
| 1. 蒙台梭利 | 蒙台梭利认为，进行儿童教育首先要为儿童选择好的学校环境，要改进学校的设备，使之更适合于儿童。她批评旧教育要求孩子们“一动也不动并绝对保持安静”只会养成了“失去个性的人”，而不能培养出“真正守纪律的人”。因此，她认为，纪律应以自由为基础，要提倡“积极的纪律”,教师不能“窒息学生自发的活动和抑制学生的主动性”，而应对儿童作系统的观察。她注重对儿童的感觉训练，并认为这种训练的目的“在于通过反复练习改善对不同刺激的感觉能力。”为此，蒙台梭利强调要从心理的角度去观察儿童，要观察儿童“心理的发展”。她指出，“新教育的基本目的就是发现和解放儿童”，这是“教育家所面临的最紧迫的任务”。蒙台梭利曾将新教育体系的“最根本的特征”概括为“对环境的强调”和“对儿童人格的尊重”。这些儿童教育的观点和方法已经在不同程度上影响力我国现代教育的实践。建国以来，中国现代教育已经取得显著的进步，探索出了一套适合我国国情的教育理念和方法。随着我国国力的增强以及国际影响力的逐步提升，我国的教育工作者也将担负起对世界欠发达地区实施教育理念和教育技术输出以协助他们教育发展的光荣使命。 |
| 1. 张之洞 | 张之洞生活的时代，西方列强加紧侵略中国，民族危机空前深重。面对国势的衰败，当时的新旧两派争论不休。张之洞是维新派，提出了“中学为体，西学为用”的主张，即在恪守孔孟之道、遵奉“三纲五常”的前提下，通过学习“西艺”和“西政”来变通旧制，以达到富国强兵、挽救清朝危亡之目的。他锐意创立新式学堂、制定近代学制、派遣留学生等，对中国近代教育的发展做出了一定的贡献。我们了解张之洞的教育思想，以史为鉴，一方面要赞赏和借鉴他的创新精神；另一方面也要记住中国教育乃至中国文化的转型还是现在时，我们需要始终保持积极探索的精神，摒弃旧思想、旧习惯，移风易俗，创立新制度，不断推进文明和社会的进步。 |
| 1. 蔡元培 | 蔡元培经历中国社会急剧的动荡与变革，既富于中国传统文化的学养，又接受了西方近代文化的洗礼，尤其是深受康德哲学思想和卢梭、裴斯泰洛齐教育思想的影响。作为民国时期教育改革的总设计师，蔡元培认为民国教育应以“养成共和国民健全之人格”为根本目标，对封建专制教育进行了资产阶级民主主义性质的改良，提出了公民道德教育等一系列新的教育方针，并对北京大学进行了一系列革新，促进了新思想、新文化在近代中国的传播。蔡元培成了中国近现代史上的文化偶像之一。我们要继续发扬蔡元培的文化革新精神，在中国优秀传统文化的基础上广泛吸收外来文化的有益成分，推陈出新，促进教育、文化和社会的发展。 |
| 1. 陶行知 | 陶行知身处中国近代社会大动荡、大变革时期，接受了西方教育理论，尤其是杜威实用主义教育思想的某些观点，同时又结合中国社会和教育的现实加以改造、创新和发展，他把教育作为救国救民、改造社会的武器，提倡“即知即传”的“小先生制”，倡导“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育观点。在此基础上，他提出了立足中国社会“去谋适合，谋创造的”的“生活教育”理论，创立了“民主的、大众的、科学的、创造的”教育方针，成为中国近现代教育史上倡导乡村教育和民众教育、探寻民族教育之路的先驱。陶行知先生终身奉献于民众教育事业，至今仍然激励着千千万万人。我国社会早已走出他所处的那个积贫积弱、千疮百孔的时代，但社会发展不均、教育文化落后的地区仍然比比皆是。我们应该发扬陶行知先生的遗志，继续把教育作为改造社会的武器，让知识和文明的光辉撒进每个人的心灵。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 20% | 阶段测试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 小组PPT展示 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 我最喜爱的教育家PPT | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 40% | 期末考试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 100 |