《英语辩论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 英语辩论（专业基础选修课） |
| English Debating |
| 课程代码 | 2025004 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | 32 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | 二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《高等学校英语拓展系列教程:英语辩论教程(语言应用类)》，Gary Rybold，外语教学与研究出版社，2010；ISBN：7560095577 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 《英语口语1》：2020133，2；《英语口语2》：2020134，2 |
| 课程简介 | 英语辩论是英语专业学生提高阶段的选修课。本课程是英语思辨能力和英语口语能力相结合的课程。在辩论能力方面，训练学生在公众环境下，针对当下热议主题或事件，以英语为沟通语言，以辩手身份，相互发表各自所代表小组的立场-观点，完整阐述己方的看法、见解和主张，并可以有效地对对方的观点进行反驳。辩论能力是英语专业学生必须具备的中阶以上语言基本技能之一。辩论是学生进行剖析辩题、甄选论据、运用辩论技巧陈述的整套流程，是团队协作式语言交际活动的一个重要方面。辩论能力的提高对于口语表达进阶、词汇及句型等的运用也具有极大的促进作用。本课程的主要内容是训练学生的辩论技能，使学生在实际语言环境中应用辩论技巧，提高交际综合能力。本课程以《英语辩论教程》为主要教材，要求学生从查找辩题切入点入手，结合主要论述方法，来举出具体的资料例证进行剖析、陈述，并在过程中时刻关注中西方对于同话题思维方式和做法的不同，完成小组辩论流程。在英语口头辩论能力方面，要求学生达到：（a）能利用已掌握的英语比较辩证性地表达己方的观点，能运用辩论策略来说服对方达到论证目的；（b）能准确掌握诸如陈述、举例、论证、反驳等交际功能。能针对不同的论题，对不同的论据用辩证思维去分析、阐释、辩驳；（c）主动代表己方进行观点陈述，培养讲英语辩论的热情和兴趣；（d）逐步达到在英语口头表达方面准确性、流利性和逻辑思辨的结合。通过上课的论题资料以及上课小组实践的辩论，辩证分析、论证社会热点问题或事件等，让学生辩证思考、陈述相关的现象和问题的看法、见解，从而潜移默化地提高思辨能力和社会责任感，践行校训中的感恩、回报、爱心、责任的思路意识。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为英语本科专业选修课，适合对二年级上学期的学生开设；为英语专业学生进入高年级的深入学习做好专业英语词汇量、语篇阅读能力储备，和观点陈述能力方面的准备。学生们应该注意基础陈述句型、语法语用功底和逻辑思辨能力的积累和训练，并应有较强的政治立场甄别力，以保证能适应高年级辩论课程以及英语综合课程的学习。学生在上这门课程之前应该已经完成了英语专业一年级（第二册）的口语课程的学习。 |
| 大纲编写人 |  | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 |  | 审定时间 | 2024.2 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.2 |

二．课程目标与专业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握扎实的论题资料检索和例证分析基础，尤其在中高难度的英语实例素材中，能抓住主要观点论据并进行辩论资料准备。 |
| 2 | 掌握主要的辩论语汇和句型，并能在实践语言环境中应用相关句型和结构来展开辩论，尤其需要掌握陈述、举例、论证、反驳等基本句型结构。 |
| 技能目标 | 3 | 能根据设定的辩题，设计辩论思路，能够主动地通过搜集辩题资料、分析、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 4 | 能够同群体保持良好的合作关系，做辩论小组中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的辩论知识与实践来辩证剖析社会热议问题或事件,并形成小组辩论成果。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 具有一定的素材论题的政治甄别能力，具有主流的思想意识形态，能够保证小组辩论的正常开展。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤ 热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的学习范例，在实践中自觉遵守学生规范，具备学习者的素养。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。① 具有专业所需的人文科学素养, 善于钻研、实践。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。① 能根据小组实践需要确定阶段性实践目标，并设计小组实践计划。 |
| LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③ 能用较新的论题见解来剖析、论证相关实践问题。 |
| L07 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③ 能够使用适合的网络检索工具和软件来辅助学习。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | L | 5. 热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的学习范例，在实践中自觉遵守学生规范，具备学习者的素养。 | 100% |
| LO2 | ① | M | 1. 具有专业所需的人文科学素养, 善于钻研、实践。 | 100% |
| L04 | ① | H | 1. 能根据小组实践需要确定阶段性实践目标，并设计小组实践计划。 | 50% |
| 2. 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 50% |
| LO6 | ③ | M | 3. 能用较新的论题见解来剖析、论证相关实践问题。 | 100% |
| LO7 | ③ | M | 3. 能够使用适合的网络检索工具和软件来辅助学习。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | Basic Strategies of Debating基础技法训练 | ① 演示型 | 0 | 6 | 6 |
| 2 | Debating Research Sheet论据范例收集 | ④ 综合型 | 0 | 6 | 6 |
| 3 | CSE Debating Descriptors 量表指标对标 | ② 验证型 | 0 | 6 | 6 |
| 4 | Opinionated Powerpoint Slides 幻灯观点论述 | ③ 设计型 | 0 | 6 | 6 |
| 5 | Flow Sheet in Practice小组辩论展示 | ④ 综合型 | 0 | 8 | 8 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| **实验1：基础技法训练** |
| **教学目标：**课堂实践中，依据基本辩论句型为为蓝本，进行特定辩题的论据收集和口头展示，并进行小组生生互评。主要侧重学生对于辩论口头展示的基本思辨意识培养，和语法为基础的语句嵌套运用能力。**教学内容：**U1-U13 课内篇章论题实践**教学要求：**能在技法训练过程中甄选收集论题相关资料信息，能注意语法问题，以及口头展示的基本评价点，如:意群停顿恰当，语音、语调正确；表述流利，基本没有重复、自我更正；内容完整等。 |
| **实验2：论据范例收集** |
| **教学目标：**课堂实践中，填写《辩据调查研究梳理表》英文版，内容包括：辩题展示、开场白、你方论点、论据出处、反驳论据准备。所有表格内容须手写完成，使用书面语英语，非口语，并在组内进行内容审定和修正，保证组内基本辩论思路的一致性。**教学内容：**U1-U13 课内篇章论题实践**教学要求：**能串联口语稿来陈述辩手的开场白；能用完整书面语句来凝练地展示动议和分论点；并参考《国家标准----信息与文献参考资料著录规则》内的通用格式，来填写论据参考资料出处；能撰写论据，并预盼对方辩手对此的反驳，写出可能的反驳和驳斥回复。 |
| **实验3：量表指标对标** |
| **教学目标：**能对标《中国英语等级量表（英文版）》对于辩论、思辨、分辨阐释能力等课程相关教学能力点的特征描述，分析课程特定辩题中所需要运用的基本能力。除了主要的辩论相关对标能力外，考查学生的资料速览寻读能力、英语手写体工整度、笔记内容分类能力和笔录排版能力等。**教学内容：**U1-U13 课内篇章论题实践**教学要求：**根据每章节辩题，对标《中国英语等级量表（英文版）》中的辩论能力表现特征语句，进行整理标注。拍照上传稿纸。表述语句范围包括：表3、表22、表29、表36、表37、表39、表40、表46、表48、表57、表80。 |
| **实验4：幻灯观点论述** |
| **教学目标：**使用幻灯片，展示小组和个人对于辩题的准备情况。并关注如下几点：幻灯展示中的出处注释、大纲格式、难词释义附注和社会性评价内容的结合。主要考察学生的团队协作、辩论语言组织和信息甄选、格式排版、书面语和口语表达转换等能力。**教学内容：**U1-U13 课内篇章论题实践**教学要求：**要求学生能将辩论思路和支撑观点进行幻灯片展示。其中，特别要求幻灯片中所使用的图片、视频、音频或文字等信息进行版权标注，注释其具体出处，并标注难词释义；要求学生能将幻灯片大纲版式呈现出来，本注意分项标题首字母大写，每行对齐，且无中文内容，并注意段落段首空四格等格式问题；具体新闻等时效性信息出处，需要备注发布时间；规避幻灯片中拼写错误，如Contents打为Content, Contest等。 |
| **实验5：小组辩论展示** |
| **教学目标：**本次考试共设八个辩论选题，八人一组，正方四人，反方四人，每组**抽选**一个选题进行辩论，论证充分，辩驳有力，有团队意识。**教学内容：**U1-U13 课内篇章论题实践**教学要求：**辩论前期工作中，每组围绕所选辩题的辩论切入点，阅读相关中英文文献，进行讨论，撰写辩词英文讲稿素材一份（按照小组为单位）。在现场辩论环节，正方同学和反方进行多话轮现场辩论，全程英文表述，契合《英语辩论期末考核能力指标点》进行考核。在大多数部分脱稿陈述的情况下，当堂对论题进行辩解，交替协作完成辩论环节。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 基础技法训练 |  | √ | √ | √ |  |
| 论据范例收集 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 量表指标对标 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 幻灯观点论述 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 口语表达 | √ | √ | √ | √ |  |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| Chapter 1 Welcome to Debate | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，探讨学生对社会热点议题和事件涉猎的必要性和中英文相关素材收集思路，鼓励学生融入主流社会价值观体系进行问题探讨。学做善于融入社会的一员。 |
| Chapter 2 Fundamentals of Debate | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，探讨学生对社会热点议题和事件的剖析基础和基本方法，训练学生能使用基本的观察视角来观察已经成为现实的近阶段社会性议题。善于观察，成为城市生活的主动信息接收者。 |
| Chapter 3 Critical Thinking in Debate | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，探讨学生对社会热点议题和事件的剖析基础和基本方法，训练学生能使用基本的思辨角度来思考社会性议题。善于作社会问题的啄木鸟。 |
| Chapter 4 Developing Effective Pubic Speaking Skills | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，探讨学生基本交际口才技能对于自我能力实现的助益作用，鼓励学生后续开口进行课堂实践。鼓励其循序渐进掌握方法，成为口才达人。 |
| Chapter 5 Impromptu and Extemporaneous Speaking | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，实验学生个体在准备后和临场发挥下的口语能力有何异同，尤其是对社会热点议题和事件的应对能力，提高学生口才能力培养的自发性诉求。鼓励其做有内驱力和有主动表达诉求的人才。 |
| Chapter 6 Listening and Flowing | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生个体善于聆听他人的见解，并进行同步的思路流转，保持口语交际中的交互性功能。做善于沟通思路、意识想法的交互性人才。 |
| Chapter 7 Motions | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生个体主动自发地代表小组提出己方动议。鼓励其成为一个团体的代表，具有带头性、主动性意识。 |
| Chapter 8 Researching | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生在实践中善于用好电子设备，进行资料素材的检索和剖析整合。鼓励其做善于有资料收集、检索意识的现代学子。 |
| Chapter 9 Propositional Case Development | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生收集有效案例，并保持其真实性。做保持诚信意识，不杜撰、编造事例，规避过多的主观臆断，能更客观地分析社会现存事物。 |
| Chapter 10 Oppositional Counter-case Development | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生针对对方的论据，进行反驳为目的的资料收集查找。培养学生能针对某个话题目的，做有提前思路预判，掌握话题先机的口才达人。 |
| Chapter 11 Refutation and Rejoinder | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，鼓励学生针对对方的论据，进行反驳为目的的陈述和辩驳。培养学生能针对某个话题目的，做不“人云亦云”，而是逐渐会进行有效辩驳的口才达人。 |
| Chapter 12 Logcal Fallacies | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，让学生找出各种实例分析中的逻辑谬误，分析错误类型，从而规避主观臆断，学会从客观性思路上来分析、阐释问题。鼓励其培养清晰的头脑思路意识。 |
| Chapter 13 Competing in Debate Tournaments | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，让学生以小组为单位，进行辩论竞赛操练。培养其的团队协作性和荣誉感，并能接受比赛的结果，使其逐渐成有团队精神的学子。 |
| Appendix 1 Glossary of Debate Terms | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，让学生整理辩论语汇的分类，了解行话秘语和专业术语的区别。使其明白“隔行如隔山”，首先就在于每个行业或者能力展示方式的语汇有明显区别。培养其语汇进阶意识，能成为某个行业领域的词汇达人。 |
| Appendix 2 Fallacy List | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，让学生找出各种实例分析中的逻辑谬误，分析错误类型，从而规避主观臆断，学会从客观性思路上来分析、阐释问题。鼓励其培养清晰的头脑思路意识。 |
| Appendix 3 How to Conduct a Debate Tournament | 通过上课的辩论教程材料，以及上课小组实践环节的展开，让学生以小组为单位，进行辩论竞赛操练。培养其的团队协作性活动的组织、安排和监管能力，在社会性活动中具备一定的组织管理意识。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15% | 辩论句法练习 | 20 | 20 |  | 30 | 30 | 100 |
| X2 | 15% | 论据收集展示 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 流程表单撰写 |  | 20 | 30 | 30 | 20 | 100 |
| X4 | 55% | 小组现场辩论 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |