《 德育与班级管理 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德育与班级管理 | | | | | |
| * （英文）Moral education and class management | | | | | |
| 课程代码 | 2020374 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院英语系 | 适用专业与年级 | | 英语专业二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《德育与班级管理》 北京师范大学出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《教育学》《教育心理学》 | | | | | |
| 课程简介 | 《德育与班级管理》将学校德育与班级管理两个密切相关的专业领域结合起来论述,而且注意到了教师日常德育生活与班级管理的真实需要,充分考虑了读者的阅读心理.全书理论联系实际,结构合理,形式活泼.此外,《普通高等教育"十一五"国家级规划教材:教师专业发展丛书:德育与班组管理》在照顾教材基本框架的同时最大限度地吸收了本领域国内外的最新研究成果,与时俱进.另外，通过“师，时，史，势”四个方面的考量，与课本章节内容相对应，融入课程思政元素。主要体现有：   1. 这门课本身而言就是一门教授教师日常德育生活与班级管理的真实需要。通过德育中关于内涵，儿童道德和认知发展理论的介绍以及相关德育与班级管理的。教导学生认识和学习德育知识和相关理论，教导学生要引导学生树立学为人师，行为世范的职业理想； 2. 班级管理中，培养学生“因材施教”和德育管理的能力； 3. 通过对班级活动的涉及，培养学生的思辨能力和表达能力； 4. 通过课程的讲授，教导师生之间和学生之间相互关爱，培养学生协同互助的能力； 5. 考试诚信教育 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 《德育与班级管理》是英语专业二年级学生的专业选修课，其前提是学生具有一定的教育学相关基础，同时应该具备思考能力与自主学习能力。学生通过这门课程的学习，能够了解德育和班级管理基本知识，并能够灵活应用于实践中。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 杨静-签名 | | 制/修订时间 | | 2024.8 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.9 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握德育与班级管理相关知识，具备分析能力。 |
| 2 | 通过课下搜集相关知识，能够扩充学生知识面，养成自主学习能力，并能够分析问题和解决问题。 |
| 技能目标 | 3 | 能通过课堂展示对德育和班级管理相关热点解读，结合现实，培养学生语言表达能力。 |
| 4 | 能够学会主动搜集、获取达到目标所需要的学习资源，主动安排学习计划并给予实施、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 能够用批判性思维对理论知识进行解读，爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山，自觉维护民族利益和国家尊严，培养问题意识，通过课堂作品呈现，培养学生的思辨精神。 |
| 6 | 通过理论知识学习，明辨是非，能够实现身心健康，学习和参与课堂小组讨论活动，通过探讨德育规律等主题，培养辨别是非能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业、善良正直。  ②爱党爱国，热爱人民，坚决拥护党的领导，政治立场坚定，热爱祖国的大好河山，悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3表达沟通：  2专业能力：具有人文科学素养，具备从事教师等相关工作或专业的理论知识、实践能力。  ①掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ④身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ②能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ② | M | 5.专业知识与德育元素融合，明确爱国、诚信、守法、敬业、友爱的精神，以德为基础，建立符合社会主义道德要求的价值观。 | 100% |
| LO3 | ① | M | 1.理解专业知识观点，有独到见解。能够在课堂口头形式运用理论知识。 | 50% |
| 2.理解德育班级管理概念 关系以及设计班会的环节。 | 50% |
| LO5 | ④ | H | 6.通过德育因素学习，潜移默化，能够实现身心健康，学习和参与班级小组活动，通过课堂展示德育与班级管理中的热点主题，培养思考能力，具有可持续发展的能力。 | 50% |
| 4.能使用德育及班级管理等方法，借助网络学习资源和工具完成自主阅读任务。 | 50% |
| LO6 | ② | L | 3.能通过理解理解德育过程与班级管理相关知识，并结合现实生活，培养学生自主学习能力，在学习中提高发现问题的能力。 | 100% |

|  |
| --- |
|  |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 1 德育与德育的历史发展  知识点：德育概念、德育的历史发展阶段、全球化德育时代的论述、品德的内涵和心理要素；  能力要求:运用  教学难点: 通过德育概念的理解和识记，了解到课堂德育的内容，帮助学生树立良好的道德观和品德观 |
| 2.品德发展的主要理论  精神分析理论道德认知发展理论、社会学习理论(重难点)  能力要求：理解并掌握个体道德发展的基本理论  教学难点：通过相关理论的学习，能让学生理解个体发展的不同阶段，能够正确引导学生心理和德育的成长 |
| 3.德育的目的和内容、途径和方法  知识点：学校德育的主要内容（重点）  能力要求：讲授，提问  教学难点：培养学生传道情怀，授业底蕴，解惑能力。 |
| 1. 班级和班级管理   知识点：阐述班级管理的基本环节  能力要求：理解并运用  教学难点：理解班级管理的基本环节、德育与班级管理的基本关系，把德育融入到班级管理中 |
| 1. 班级管理的主体   知识点：各类教师在班级管理中的作用（重难点）  能力要求：理解并运用  教学难点：了解班级管理的主体，培养学生对班级管理和德育相结合的能力和意识 |
| 1. 班级管理的策略   知识点：理解各类班级管理的策略  能力要求：理解并运用  教学难点：能够通过学习相关管理策略并有选择的运用，发挥好班级管理的作用 |
| 1. 班级活动设计与实施   知识点：设计和实施班级活动（难点）  能力要求：策划和实践  教学难点：发挥学生主观能动性，结合所学德育和班级管理知识，能够有效设计班级活动 |
| 8.班级管理创新  知识点：班级管理主题更新的内容  能力要求：识记和理解  教学难点：能够认识到时代和学生发展对班级管理内容和方式方法的创新 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.德育与德育的历史发展 |  | √ |  |  |  |  |
| 2.品德发展的主要理论 |  |  |  | √ |  |  |
| 3.德育的目的和内容、途径和方法 |  |  |  | √ |  |  |
| 4.班级和班级管理 |  |  |  | √ |  |  |
| 5.班级管理的主体  6.班级管理的策略 | √ |  |  |  |  |  |
| 7.班级活动设计与实施 |  | √ |  |  |  |  |
| 8.班级管理创新 | √ |  |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 德育与德育的历史发展 | 讲授 | 课后作业 | 4 | 0 | 4 |
| 品德发展的主要理论 | 讲授 | 课后作业 | 4 | 0 | 4 |
| 德育的目的和内容、途径和方法 | 讲授 | 期末考核 | 4 | 0 | 4 |
| 班级和班级管理 | 课堂展示 | 班级活动设计 | 4 | 0 | 4 |
| 班级管理的主体 | 讲授 | 班级活动设计 | 4 | 0 | 4 |
| 班级管理的策略 | 课堂展示 | 班级活动设计 | 4 | 0 | 4 |
| 班级活动设计与实施 | 课堂展示 | 班级活动设计 | 4 | 0 | 4 |
| 班级管理创新 | 课堂展示 | 班级活动设计 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | | |  |  | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 1.德育与德育的历史发展 | 通过德育概念的理解和识记，了解到课堂德育的内容，帮助学生树立良好的道德观和品德观。扩充师德师风相关政策文件，明确政策指向。 |
| 2.品德发展的主要理论 | 通过相关理论的学习，能让学生理解个体发展的不同阶段，能够正确引导学生心理和德育的成长。 |
| 3.德育的目的和内容、途径和方法 | 培养学生传道情怀，授业底蕴，解惑能力。 |
| 4.班级和班级管理 | 理解班级管理的基本环节、德育与班级管理的基本关系，把德育融入到班级管理中 |
| 5.班级管理的主体 | 了解班级管理的主体，培养学生对班级管理和德育相结合的能力和意识 |
| 6.班级管理的策略 | 能够通过学习相关管理策略并有选择的运用，发挥好班级管理的作用 |
| 7.班级活动设计与实施 | 能够将德育过程融入教学过程，对班级建设和班级管理能够做到理论与实际相结合，能够独立完成班级活动设计 |
| 8.班级管理创新 | 能够认识到时代和学生发展对班级管理内容和方式方法的创新 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X4 | 60% | 期末总结 | 30 | 20 |  | 30 | 20 |  | 100 |
| X1 | X1 | 班级活动设计 | 30 |  | 30 | 10 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | X2 | 课后作业 | 20 | 30 | 20 |  | 30 |  | 100 |
| X3 | X3 | 考勤 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 100 |