《 英语阅读（1） 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语阅读（1） |
| （英文）English Reading (1) |
| 课程代码 | 2020166 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 英语专业本科一年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | <<英语泛读教程1>>刘乃银、9787040623079、高等教育出版社、第四版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 高中英语 |
| 课程简介 | 一、目的英语阅读是提高英语语言能力的有效途径。在阅读中，学生能够积累词汇，学习语法，熟悉语言结构，提高语感和综合素养，培养国际视野和跨文化交流能力。因此，英语阅读课在专业课程设置中至关重要。二、内容 本课程重点研究英语阅读的基本原理、阅读技巧和实践方法。课堂教学贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式，采用启发式、讨论式和研究式的教学方法，同时辅以大量的阅读实践。课程内容涉及英语国家的经济、文化、历史、文学、风土人情等各个领域，涵盖略读、细读和寻读等阅读技能。课程以隐性教育的方式深挖教材中的思政元素、育人元素，通过拓展阅读、小组讨论、小组演示、同伴互助等多种课堂教学方法，将社会主义核心价值观和优秀中华文化传统融入专业知识。三、预期成果通过本课程学习，学生能培养多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力。学生还能获得更多的国际化的信息和资讯，增加就业机会。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合英语专业一年级学生第1学期学习，学习基础为修完高中英语。要求学生具有一定的语法、词汇和阅读积累。 |
| 大纲编写人 |   | 制/修订时间 | 2024.9 |
| 专业负责人 |   | 审定时间 | 2024.9 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.9 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能掌握本册教材所覆盖的重点单词、语法知识并理解长难句。 |
| 技能目标 | 2 | 能运用细读、略读和评读等基本阅读方法知识。 |
| 3 | 能用电脑搜索软件搜索相关主题外文文献，并用办公软件阅读、翻译、撰写和编辑外文文章。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 英语阅读与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO7信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ① | M | 4.英语阅读与德育元素自然结合，能用英语“讲好中国故事，传播好中国声音”，提升思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 2.能运用细读、略读和评读等基本阅读方法知识。 | 50% |
| 1.能掌握本教材书所覆盖的重点单词、语法知识并理解长难句。 | 50% |
| **LO7** | ③ | L | 3.能用电脑搜索软件搜索相关主题外文文献，并用办公软件阅读、翻译、撰写和编辑外文文章。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 Love知识点：理解篇章词汇意义，分析长难句子结构。能力要求：能分析作者关于动物之间关爱之情的思想观点，学会概括及复述文章的主旨大意。教学重点：掌握重点词汇和长难句结构，培养社会主义关爱情怀。教学难点：了解阅读技巧Previewing，能对简单的篇章标题进行预览并把握主题。 |
| 第二单元 Young William Shakespeare知识点：知道莎士比亚的生平；理解莎士比亚能够取得成功的重要因素；分析重点词汇及长难点句。能力要求：运用词汇知识及上下文的逻辑关系推断文中各部分的联系和作者的主要观点。教学重点：了解传记类文章的特点，学会文章中人物的特点分析；通过细节推测主题。教学难点：准确掌握文中各部分主旨大意；能够用英语介绍中国文化名人。 |
| 第三单元 The Happy Prince知识点：知道童话故事的写作特点；理解其要表达的主旨大意；分析重点词汇及长难点句。能力要求：运用词汇知识及上下文的逻辑关系推断文中各部分的联系和作者的主要观点。教学重点：了解童话故事的特点，推测主题思想。教学难点：准确掌握文中各部分主旨大意；能够用英语复述童话故事的大意。 |
| 第四单元 Migratory Birds and Coffee知识点：知道荫栽咖啡在候鸟保护中的重要作用，理解篇章词汇意义，分析长难句子结构。能力要求：能够理解文章的背景知识及主旨大意；分析环境保护的重要意义，培养生态保护意识。教学重点：理解荫栽咖啡和候鸟保护的联系；掌握阅读技巧“understanding the topic”。教学难点：掌握阅读技巧“understanding the topic”，能在阅读篇章练习中明确主题。 |
| 第五单元 Cheating知识点：知道倒叙的写作方法；理解篇章词汇意义；分析文中小男孩作弊的原因。能力要求：分析作弊的弊端及对诚信的影响；运用阅读技巧“Determining the Main Idea”。教学重点：了解倒叙的写作特点；理解篇章的长难句；掌握段落主题的概括。教学难点：运用阅读技巧“Determining the Main Idea”；社会主义诚信教育 |
| 第六单元 Fool’s Paradise知识点：知道课文标题的涵义；理解课文中的词汇和段落大意；分析课文主题现实和理想关系。能力要求：能够分析鉴赏寓言故事，识别其中的教育意义。教学重点：课文主题分析和标题理解，分析寓言故事的寓意。教学难点：理解现实和梦想的关系，树立正确务实的价值观：“努力工作，把握当下。” |
| 第七单元 London知识点：知道伦敦城市的结构和地标性建筑；理解说明文的写作方法。能力要求：理解说明文题材文章的空间顺序；运用说明文写作技巧介绍中国某个城市的特色建筑。教学重点：掌握伦敦城市的主要地标性建筑；说明文中的空间顺序的应运。教学难点：应运说明文介绍某个城市；掌握方位词的运用。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 第一单元 Love | √ | √ |  |  |
| 第二单元 Young William Shakespeare | √ | √ | √ | √ |
| 第三单元 The Happy Prince | √ | √ | √ | √ |
| 第四单元 Migratory Birds and Coffee | √ | √ |  |  |
| 第五单元 Cheating | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元 Fool’s Paradise | √ | √ | √ | √ |
| 第七单元 London | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 Love | 教师开展深入的文本分析与解读，提出递进的问题链，学生结合问题阅读。 | 课堂观察，口头评价 | 4 | 0 | 4 |
| 第二单元 Young William Shakespeare | 教师引导学习，布置学生讨论问题，学生分组讨论。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 4 | 2 | 6 |
| 第三单元 The Happy Prince | 教师给出搜索主题，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 4 | 2 | 6 |
| 第四单元 Migratory Birds and Coffee | 教师开展深入的文本分析与解读，提出递进的问题链，学生结合问题阅读并分析。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 4 | 2 | 6 |
| 第五单元 Cheating | 教师引导学习，发布问题，布置学生阅读并回答，教师讲解阅读技巧，学生应运技能强化训练。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 Fool’s Paradise | 教师引导学习，布置学生讨论问题，学生分组探讨，由组员代表归纳总结。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 London | 教师开展深入的文本分析与解读，学生结合讲解深入阅读并课外拓展相关阅读。 | 课堂观察，口头评价，书面课后作业 | 4 | 2 | 6 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 课外主题资料搜索并阅读实践 | 要求学生结合第三单元主题，课外搜索与莎士比亚相关的英语文章并阅读和归纳，在课堂汇报阅读结果。 | 4 | ④ |
| 2 | 说明文写作实践 | 要求学生结合第十单元文体特点，搜索中国典型城市的标志建筑，用英语写出介绍性的说明文。 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 本课程以隐性教育的方式深挖教材中的思政元素、育人元素，通过拓展阅读、小组讨论、小组演示、同伴互助等多种课堂教学方法，将社会主义核心价值观和优秀中华文化传统融入专业知识，结合各个教学单元主题开展弘扬以爱国主义为核心的专题教育，深入挖掘中华优秀传统文化，提高学生的思辨能力，帮助学生树立正确的社会主义价值观。《阅读教程》第一册教学单元主题为：家庭关爱、考试诚信、名人传记、理想与现实、咖啡文化、城市发展等。教师经过充分酝酿后，将“课程思政”元素的融入主题。以名人传记为主题的课外拓展阅读为例，教师精选网络素材两篇，其中一篇介绍美国政治家本杰明·富兰克林，一篇介绍中国作家莫言。教学目的包括掌握与生平描写相关的语言知识，训练略读、查读、细读及完形填空的能力，同时让学生树立正确世界观、对其进行价值观、职业观等方面的思政教育。授课方式采用“课堂阅读+测试+讨论”。通过阅读成功人物的生平，学生的思想获得了升华，也学习了语言和辩证思维。此外，教师在本课程教学中还要关注时事热点、积累经典案例，创新教学方式，促进阅读课与思想政治理论课同向同行，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | 55% | 笔试 | 50 | 40 |  | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试 | 40 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 随堂测试 | 40 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 15% | 小论文 |  |  | 50 | 50 | 100 |