《 英语写作（1） 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语写作（1） | | | | | |
| （英文）English Writing (1) | | | | | |
| 课程代码 | 2020160 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 英语专业本科一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《英语写作基础教程》（第三版）丁往道、吴冰主编，高等教育出版社，2011，（第三版），ISBN:978-7-04-032010-7 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《综合英语1》2020340（4） 《英语语法1》2020163（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是英语专业基础必修课，旨在掌握写作基础知识和技巧，提高英语写作水平和实际应用能力。  本课程重点研究英语写作基本知识、技巧和实践方法。课堂教学采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，辅以大量阅读实践培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力，加深对新时代中国特色社会主义理论和中国实践的认识，培养理论思维和分析问题与解决问题的能力及跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。  通过本课程学习，学生能培养多种思维能力，提高英语实际运用能力和跨文化沟通能力，为将来的就业和职业发展奠定基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合英语专业一年级学生第2学期学习，学习基础为修完一年级第1学期英语专业必修课。要求学生具有一定的语法、词汇知识，具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 |
| 技能目标 | 2 | 能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 |
| 3 | 能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 4 | 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分析，注重团队合作和  探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 加强核心价值观教育引领作用，在知识传授、技能提高中融入社会主义核心价值观和中华优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。  ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | **④** | **L** | 5.在学习英语语言文化的同时，激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 | 100% |
| **LO2** | **②** | H | 1.掌握英语词语的正确使用、句子和段落的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 | 50% |
| 2.能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 | 50% |
| **LO6** | **③** | **M** | 3.能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 50% |
| 1. 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分   析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养  欣赏、包容他人的情怀。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 《英语写作基础教程》第1章：文稿格式与标点符号  知识点： 了解文稿格式和标点符号。  能力要求：熟悉文稿格式的各种细节要求；知道标点符号的恰当运用。  教学重点：正确的文稿格式及标点符号的正确使用。  《理解当代中国英语读写教程》第1单元： The Mission of Chinese Youths  知识点：准确理解课文原意，对“五四运动”的意义及当代青年的使命有深刻认识。  能力要求：通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能，培养思辨品质。  教学重点：有中国特色的时政英语语句、语篇。 |
| 《英语写作基础教程》第2章：词语的正确使用  知识点：知道如何选择恰当的词语；了解同义词的运用对写作的重要意义；了解一些比较适合写作查阅的字典。  能力要求：掌握英语词语的正确使用；掌握同义词的辨析。  教学重点：词语的分类；英语同义词的辨析。  《理解当代中国英语读写教程》第2单元：Beautiful China  知识点：从全球视角理解中国理论和中国实践，增强文化自信。  能力要求：提高中国特色话语能力。  教学重点：中国特色话语体系的英文表达；与单元主题相关并蕴含中国智慧的古代名言警句  《英语写作基础教程》第3章：正确和有效的句子  知识点：了解正确的句子有哪些语言特征；了解并列句和从句。  能力要求：理解并掌握如何写出正确并有效的句子。  教学重点：句子正确性和有效性的要求；如何在写作中避免使用“Chinglish”（中式英语）。  《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development  知识点：深入理解新发展理念  能力要求：提高跨文化写作和演讲能力。  教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。 |
| 《英语写作基础教程》第4章：段落的开展  知识点：了解段落的特点；理解段落开展的方法  能力要求：掌握段落的特点和段落开展的方法  教学重点：段落的特点；段落开展的方法  《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy  知识点：深入理解全过程民主的含义，加强中国特色社会主义制度自信，加深对中国理论和中国实践的认识。  能力要求：提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力。  教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 《英语写作基础教程》第1章：文稿格式与标点符号  《理解当代中国英语读写教程》第1单元： The Mission of Chinese Youths | √ | √ |  |  | √ |
| 《英语写作基础教程》第2章：词语的正确使用  《理解当代中国英语读写教程》第2单元：Beautiful China | √ | √ | √ |  | √ |
| 《英语写作基础教程》第3章：正确和有效的句子  《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development | √ | √ |  | √ | √ |
| 《英语写作基础教程》第4章：段落的开展  《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy | √ | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 《英语写作基础教程》第1章：文稿格式与标点符号  《理解当代中国英语读写教程》第1单元： The Mission of Chinese Youths | 教师开展深入的文本分析与解读，提出问题，学生结合问题学习文稿格式与标点符号。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，通过多样化的课内课外小组活动进行合作探究。 | 课堂观察，  口头评价 | 3 | 1 | 4 |
| 《英语写作基础教程》第2章：词语的正确使用  《理解当代中国英语读写教程》第2单元：Beautiful China | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握英语词语的正确使用。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内进行读写的训练。 | 课堂观察，  口头评价，  纸笔测试  （过程考核1） | 4 | 2 | 6 |
| 《英语写作基础教程》第3章：正确和有效的句子  《理解当代中国英语读写教程》第3单元：High-Quality Development | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握句子的正确性和有效性。  教师给出搜索主题“Chinglish”，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习，进行写作训练。 | 课堂观察，  口头评价，  纸笔测试（过程考核2） | 12 | 3 | 15 |
| 《英语写作基础教程》第4章：段落的开展  《理解当代中国英语读写教程》第4单元：Whole-Process People’s Democracy | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握段落的特点和段落开展的方法，在课堂内进行读写的训练。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，在课堂内进行写作训练。 | 课堂观察，  口头评价，  写作训练（过程考核3） | 5 | 2 | 7 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 文稿格式；  讲好中国故事 | 理解文稿格式；  演讲（讲好中国故事）:介绍一位“五四”青年奖章获得者 | 3 | ④ |
| 2 | 正确句子的特征;  讲好中国故事 | 理解并掌握正确句子的特征;  课堂展示（讲好中国故事）：中国的环境保护和可持续发展 | 3 | ④ |
| 3 | 段落的特点；  讲好中国故事 | 了解段落的特点；掌握段落开展的方法  课堂展示（讲好中国故事）：中国新发展理念和高质量发展 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在授课过程中有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中华优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。  本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，培养学生的跨文化思辨意识，强化批判性思维能力培养；第二阶段，立足学生的家国情怀与文化自信培养，强化传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，鼓励学生讲好中国故事，传播中国声音；第三阶段，拓宽学生交融格局，提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 《英语写作基础教程》第1章  《理解当代中国英语读写教程》第1单元 | 英文写作时应认真、严谨  引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力。 |
| 《英语写作基础教程》第2章  《理解当代中国英语读写教程》第2单元 | 汉语的博大精深，汉语词语的丰富；中国优秀传统文化  增强文化自信，讲好中国故事 |
| 《英语写作基础教程》第3章  《理解当代中国英语读写教程》第3单元 | 了解汉语句子结构，增强国家意识和文化自觉  了解国际社会对中国发展道路的多元评价，使学生从全球视角理解中国理论和中国实践，拓展国际视野，坚定中国自信。 |
| 《英语写作基础教程》第4章  《理解当代中国英语读写教程》第4单元 | 了解汉语段落结构；增强国家意识和文化自觉；  注重团队合作和探究，展现学生团队协作能力；  同伴互评中激发学生相互学习、相互借鉴的学习风  尚，培养欣赏、包容他人的情怀。  把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心  要义，加深对中国理论和中国实践的认识，增强中  国特色社会主义制度自信。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 作业、小组讨论、课堂展示、实践报告 |  | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 55% | 期末纸笔测试 | 40 | 20 | 10 | 10 | 20 | 100 |