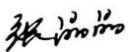
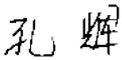


《大学英语听说 4》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 大学英语听说 4			
	(英文) College English Listening and Speaking 4			
课程代码	2020300	课程学分		2
课程学时	32	理论学时	32	实践学时
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		机制 B22-1 (国教)
课程类别与性质	通识教育必修课	考核方式		1+X
选用教材	《大学英语听说教程 4 (智慧版)》，陈向京等主编，ISBN:978-7-5135-9041-9，外语教学与研究出版社，2017 年 7 月第 1 版。			是否为马工程教材 否
先修课程	大学英语听说 3, 2020299, 2			
课程简介	<p>英语听说能力是该专业学生必备语言技能的重要组成部分。听是学生获取知识的重要途径；说是学生间交流、增进理解的有效方式，两者都是语言交际活动的重要方面。《大学英语听说 4》是一门通识教育必修课。本课程立足当前大学英语教学实际，根据《大学英语教学指南》(2020 版) 制定的基础、提高、发展三个级别目标，力求准确把握现阶段的听说教学目标：提高级别；基于真实语境，通过大量、循序渐进的多形式训练进一步提高学生的听力理解和口语表达能力。本课程所选教材话题均是热点话题，既体现时代特色，又关注学习者的所思所想、跨文化交际与策略，激励其探索求知。</p> <p>学生在完成《大学英语听说 4》阶段的学习之后，在听与说的语言运用方面应能达到大学英语四级水平，为今后专业学习、考研、出国进修打下坚实的听说基础。</p>			
选课建议与学习要求	本课程适合机制 B22-1 (国教) 本科生第四学期学习，要求学生应具备英语三级水平的知识基础和相应的听、说技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。			
大纲编写人	 (签名)	制/修订时间	2024 年 1 月	
专业负责人	 (签名)	审定时间	2024 年 2 月	
学院负责人	 (签名)	批准时间	2024 年 3 月	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与句法知识、文化内涵与中外文化对比要点，并能有效运用。
技能目标	2	听力理解能力： 能听懂语速正常的日常英语谈话和职场对话，如商务谈判、工作交流、求职面试等，理解说话者的观点和意图；能基本听懂语速每分钟 140 词左右、题材熟悉、篇幅较长、语速正常的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务等相关的口头介绍，概括主要内容，把握说话者的信息组织方式，如整体框架、衔接手段等。能较好地运用听力技巧。
	3	口语表达能力： 能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能就社会热点问题与他人展开讨论，能较好地表达个人意见、情感、观点等，对他人的发言、插话等做出恰当的反应和评论；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等，语言组织结构基本清晰，语音、语调基本正确，语汇较为丰富，表达比较流畅。能较好地运用口头表达与交流技巧。
素养目标 (含课程思政目标)	4	加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>L03 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用口头形式进行有效沟通。</p> <p>①倾听他人意见，尊重他人观点，分析他人需求。</p> <p>②应用口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。</p>

L08 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力,有国际竞争与合作的意识。

①具备外语表达沟通能力,达到本专业的要求。

②理解其他国家历史文化,有跨文化交流能力。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	①	H	4. 加深学生对不同文化的理解,增强文化自信和人文素养,弘扬社会主义核心价值观,树立家国情怀。	100%
L03	① ②	H M	2. 听力理解能力: 能听懂语速正常的日常英语谈话和职场对话,如商务谈判、工作交流、求职面试等,理解说话者的观点和意图;能基本听懂语速每分钟 140 词左右、题材熟悉、篇幅较长、语速正常的英语广播、电视节目和其他音视频材料,掌握中心大意,抓住要点和相关细节;能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务等相关的口头介绍,概括主要内容,把握说话者的信息组织方式,如整体框架、衔接手段等。能较好地运用听力技巧。	100%
L04	①	M	1. 掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与句法知识、文化内涵与中外文化对比要点,并能有效运用。	100%
L08	① ②	H M	3. 口语表达能力: 能用英语就一般性话题进行比较流利的会话;能就社会热点问题与他人展开讨论,能较好地表达个人意见、情感、观点等,对他人的发言、插话等做出恰当的反应和评论;能陈述事实、理由和描述事件或物品等;能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等,语言组织结构基本清晰,语音、语调基本正确,语汇较为丰富,表达比较流畅。能较好地运用口头表达与交流技巧。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

单元	教学内容	预期学习成果
Unit 1 Live a Logic	知识目标: 1)Pronunciation; 2)Word Bank & Sentence Patterns;	1)Have a good command of theme-related vocabulary and structure;

<p>Life</p>	<p>3) Theme-related News Reports, Conversations & Passages. 能力目标: 1) Read Sentences with proper sentence stress; 2) Keep a conversation going; 3) Listen for reference and topic shifts; 4) Make a presentation / Model TED Talk. 情感目标: Understand the importance of logic in one's everyday life. 教学难点: 1) Attract the audience's attention in presentation; 2) Compare English and Chinese sayings about different attitudes toward life.</p>	<p>2) Be adept at listening & communication skills and talk about the most important quality for the position of Sales Manager; 3) Succeed in giving a presentation on "Important principles in the decision-making of part-time jobs"; 4) Recognize cross-culturally the differences in attitudes toward life.</p>
<p>Unit 2 Finding Beauty</p>	<p>知识目标: 1) Pronunciation; 2) Word Bank & Sentence Patterns; 3) Theme-related News Reports, Conversations & Passages. 能力目标: 1) Read Key words with proper stress; 2) Respond to and refute an argument; 3) Listen for key terms and infer from context; 4) Make a presentation / Model TED Talk. 情感目标: Understand the true meaning of beauty and what makes a person beautiful. 教学难点: 1) Emphasize important information in presentation; 2) Compare different types of beauty in Chinese and Western cultures.</p>	<p>1) Have a good command of theme-related vocabulary and structure; 2) Be adept at listening & communication skills and talk about which is more important, inner beauty or outer beauty; 3) Succeed in giving a presentation on "Power to embrace your own beauty"; 4) Recognize cross-culturally the differences in types of beauty.</p>
<p>Unit 3 What It Takes to Be</p>	<p>知识目标: 1) Pronunciation; 2) Word Bank & Sentence Patterns; 3) Theme-related News Reports,</p>	<p>1) Have a good command of theme-related vocabulary and structure; 2) Be adept at listening &</p>

<p>Entrepreneurial</p>	<p>Conversations & Passages. 能力目标: 1)Read Sentences with proper sense group pauses; 2)Make suggestions in conversation; 3)Listen for clues of clarifying or confirming ideas; 4)Make a presentation / Model TED Talk. 情感目标: Understand what is most important to be an entrepreneur. 教学难点: 1)give examples in presentation; 2)Compare Chinese and foreign entrepreneurs in business development.</p>	<p>communication skills and talk about future career plans and give comments and suggestions to others; 3)Succeed in giving a presentation on “How to overcome challenges in academic life” ; 4)Recognize cross-culturally the differences in entrepreneurial qualities.</p>
<p>期中测试</p>	<p>通过多种类型的题目来检测前半学期学生学习情况。</p>	<p>在听力理解等语言运用方面能够达到大学英语四级水平。</p>
<p>Unit 7 Food and Energy</p>	<p>知识目标: 1)Pronunciation; 2)Word Bank & Sentence Patterns; 3)Theme-related News Reports, Conversations & Passages. 能力目标: 1)Read parallel structures; 2)describe problems and offer solutions in discussion; 3)Listen for identifying questions as signposts and expressions that connect ideas; 4)Make a presentation / Model TED Talk. 情感目标: Understand how different types of energy work to provide power. 教学难点: 1)Invite questions in presentation; 2)Compare water-saving strategies in China with those in foreign countries.</p>	<p>1)Have a good command of theme-related vocabulary and structure; 2)Be adept at listening & communication skills and talk about the issue of food crisis in the world / the causes of and solutions to food crisis; 3)Succeed in giving a presentation on “The benefits of recycling for companies” ; 4)Recognize cross-culturally the differences in water-saving strategies.</p>
<p>Unit 8</p>	<p>知识目标: 1)Pronunciation;</p>	<p>1)Have a good command of theme-related vocabulary</p>

<p>Find Your Passion</p>	<p>2) Word Bank & Sentence Patterns; 3) Theme-related News Reports, Conversations & Passages. 能力目标: 1) Read Sentences with proper rhythms; 2) State opinions in conversation; 3) Listen for understanding supporting evidence and recognizing citations; 4) Make a presentation / Model TED Talk. 情感目标: Understand the meaning of following one's passion. 教学难点: 1) Create an effective closing in presentation; 2) Use examples from China and abroad to talk about passion.</p>	<p>and structure; 2) Be adept at listening & communication skills and talk about how to cultivate passion for academic work; 3) Succeed in giving a presentation on "How to prepare for a successful university life"; 4) Recognize cross-culturally the differences in attitudes toward passion and ways pursuing passion.</p>
<p>四级听力训练 1-4 CET-4 Listening Test 1-4</p>	<p>听力: 三篇新闻听力 两篇长对话 三篇听力短文 拓展听力练习</p>	<p>听力技能: 能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度, 并根据关键词找出一些特定的细节, 完成题目。</p>
<p>口试</p>	<p>考查学生的英语口语表达能力。</p>	<p>口语技能: 能在学习中用英语交谈, 并能就某一主题进行讨论, 能就日常话题或职场主题用英语进行交谈, 能经准备后就所熟悉的话题做简短发言, 表达比较清楚, 语音、语调基本正确, 并能在交谈中使用基本的会话策略与教师进行简短交流。</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

<p>课程目标 教学单元</p>	<p>1 词汇句型</p>	<p>2 听力理解</p>	<p>3 口语表达</p>	<p>7 人文素养</p>
<p>四级听力训练 1-2</p>	<p>√</p>	<p>√</p>		<p>√</p>
<p>Unit 1</p>	<p>√</p>	<p>√</p>	<p>√</p>	<p>√</p>

Unit 2	√	√	√	√
Unit 3	√	√	√	√
期中测试	√	√		√
Unit 7	√	√	√	√
Unit 8	√	√	√	√
四级听力训练 3-4	√	√		√
口试	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
四级听力训练 1-2	练习教学法、问题导向学习	教师评估	4		
Unit 1	讲述教学法、讨论教学法、PBL	教师评估+机器评估+学生互评与自评	4		
Unit 2	讲述教学法、讨论教学法、PBL	教师评估+机器评估+学生互评与自评	4		
Unit 3	讲述教学法、讨论教学法、PBL	教师评估+机器评估+学生互评与自评	4		
期中测试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	机器评估+教师评估	2		
Unit 7	讲述教学法、讨论教学法、PBL	教师评估+机器评估+学生互评与自评	4		
Unit 8	讲述教学法、讨论教学法、PBL	教师评估+机器评估+学生互评与自评	4		
四级强化训练 3-4	练习教学法、问题导向学习	教师评估	4		
口试	随堂测试、练习教学法、解决问题学习法	教师评估	2		
合计			32		

四、课程思政教学设计

单元	思政教学设计
----	--------

<p>Unit 1 Live a Logic Life</p>	<p>结合本单元“逻辑与生活”的主题，帮助学生理解逻辑思维与理性思考在生活中的重要性，从而培养和树立对待学业、生活及理想的正确三观。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考，例如： 1.What is the importance of logic in your everyday life? 2.What are the English and Chinese sayings about different attitudes toward life?</p> <p>课堂教学: (In Class) 1.邀请学生进行有关“什么是逻辑思维”、“理性看待求职应聘时应具备的素质和能力”、“对比中英文关于人生态度的不同表达”等主题讨论，引领学生进入思政学习语境。 2.针对各类与“logic”, “views of life”, “the importance of logic to a sales manager”等子话题有关的听力素材，进行训练巩固加深学生对理性思考、积极人生的内涵认识。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“逻辑与生活”主题相关听力练习。</p>
<p>Unit 2 Finding Beauty</p>	<p>结合本单元“何为美？”的主题，帮助学生思考美丽的定义，结合自己的生活实际和经验讨论真正的美源自于“外表美”还是“内在美”？邀请学生讨论热映电影《热辣滚烫》YOLO 中主演贾玲“瘦身成功”的事件，以及其“蝴蝶效应”，引导学生正确看待自己，善于发现自身和他人身上的闪光点或优势，因势利导、相互学习从而去积极地钻研学业、面对人生和追求理想。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 问题思考：例如： 1.What makes a person beautiful in your opinion? 2. Do different people or cultures have different ideas about what is beautiful? Give examples to explain.</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入： 1.基于单元主题，结合课前听力预习任务，进行“Finding Beauty”主题的讨论，举实例佐证自己的观点，引入社会主义核心价值观中的“爱国”、“友善”，“敬业”等更深层次、更富内涵的“美”。 2.针对课文中 View the world, presentation 等听说活动，进行思政教学拓展，使学生更深入地了解中西方文化中对“美”的不同定义和理解，从而进一步培养学生的跨文化意识和实践跨文化交际策略。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“何为美”主题相关听力练习。</p>
<p>Unit 3 What It Takes to Be</p>	<p>结合本单元“企业家成功之道”的主题，帮助学生反思自己的择业和就业观，引导学生正确看待择业和就业，弘扬爱国、奉献和敬业精神。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p>

Entrepreneurial	<p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>问题思考：例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which is more important to be an entrepreneur? 2. What is your future career plan? And how would you realize your goals step by step? <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>单元主题导入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于单元主题，结合课前阅读素材，进行“<i>What it takes to be an entrepreneur?</i>”主题的讨论，举实例佐证自己的观点，引入社会主义核心价值观中的“爱国”和“敬业”。 2. 针对听力素材中，“<i>incubator, mentor, mindset, experiential, Why not ...? You'd better ..., It would be a good idea if ...</i>”等重点词汇及表达方式，进行词汇句法层面的思政教学，加深明白职场必备素养和技能对日后服务社会、为国效力的重要性。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成“企业家成功之道”主题相关听力练习。</p>
期中测试	<p>结合前半学期的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的听力题型组织学生完成期中测试任务，将前半学期所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中。</p>
Unit 7 Food and Energy	<p>结合本单元“食品与能源”的主题，引导学生关注中国和世界范围内的“食品安全问题”、“爱粮节粮”与“节约水资源”的时代涵义，深刻体会时代发展进程中，人类追求生活、经济、科技等进步给地球资源带来的种种挑战。</p> <p>课前任务: (Before Class)</p> <p>围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>阅读思考，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How does each type of energy work to provide power? 2. What is “3Rs”? How do you save food / energy in everyday life? <p>课堂教学: (In Class)</p> <p>单元主题导入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学生分组分享各自收集的时事新闻，如“巴以冲突”、“预制菜”“白手起家的宗庆后与他的帝国饮料”、“2024 世界水日”等，总结她们在新闻背后挖掘出的人们对食品和能源的依存关系和所面临的挑战，引领学生进入思政学习语境。 2. 基于课文中重要词汇，如：“<i>wind energy, coal energy, nuclear energy, solar energy, junk food, elite, shelf life, The problem is that ..., There has been opposition to ..., One way to solve the problem is ...</i>”等进行词汇句法思政教学，例如：搜索这些词汇和句型在相关主题的官方文件和新闻报道中的例句，做听说练习，并归纳总结出社会语境下这些词汇的内涵意义和不同文化属性。 <p>课后任务: (After Class)</p> <p>完成“食品与能源”主题相关听力练习。</p>

<p>Unit 8 Find Your Passion</p>	<p>结合本单元“寻梦-找到你所热爱的”的主题，引导学生正确认识自己，热爱学习和生活，有理想、有追求，对于新生事物要乐于接受，顺应潮流，跟上时代步伐。此外，引导学生辩证看自身发展与社会、国家发展的依存关系，有效利用号召同伴“勇于追逐梦想”的影响力宣传正能量和社会主义核心价值观。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。 阅读思考，例如： 1.What are you passionate about? 2.Should we always follow our passion?</p> <p>课堂教学: (In Class) 单元主题导入： 1.基于本单元主题，邀请学生分享讲述自己为之热爱的事情，对专业学习、校园生活和未来职业发展所持有的理想与追求，引领学生进入思政学习语境。 2.基于口语素材，结合听力内容，进行 mini-debate，对“Should we always follow our passion?” 进行深入地、批判性地思考和辩论，辩证看待“理想”与“现实”之间的关系。 3.针对课文中“variety, Children’s Charity, craftsman, destiny, I’m absolutely convinced that ..., There’s no doubt that ..., ”等重点词汇及表达方式，进行词汇句法思政教学，培养学生综合文化素养；同时，引导学生关心信息时代，一些致力于走出国门，“弘扬中国文化”的有志青年们，如“哒哒带你去看世界”的 Vlog 里，来自河南新乡的年轻女孩“哒哒”，通过自驾环游各国，将汉服和少数民族服饰等中国文化元素带去世界的各个角落，尽管异国他乡、“风餐露宿”，她却无怨无悔……；请大家思考“你会像哒哒那样为了奔赴热爱，无畏山海吗？你会顾虑理想与现实的差距吗？”……，在这样的思辨互动中，让同学们感受小家大国，厚植爱国主义情怀。</p> <p>课后任务: (After Class) 完成“寻梦-找到你所热爱的”主题相关听力练习。</p>
<p>四级强化训练 1-6</p>	<p>结合 CET-4 Listening Drill 1-4 中的听力题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。</p> <p>课前任务: (Before Class) 围绕 CET-4 Listening Drill 1-4 相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。</p> <p>课堂教学: (In Class) 结合 CET-4 Listening Drill 1-6 相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入四级听力训练中。</p> <p>课后任务: (After Class) 拓展作业外化思政内涵，完成主题相关对的拓展听力练习。</p>

口试	精心设计口试主题，把思政热点作为导入点，引导学生进行阐述或讨论，对学生的思想进行有意识地引导，对学生传递正能量，实现价值引领。
----	---

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标				合计
			1 词汇句型	2 听力理解	3 口语表达	7 人文素养	
1	40%	期末笔试	30	60		10	100
X1	30%	线上听力练习	30	60		10	100
X2	20%	线下口语表现	20	10	60	10	100
X3	10%	期末口试	15	5	60	20	100