SJQU-QR-JW-026（A0）

**【日语（2）】**

**【Japanese（2）】**

一、基本信息（必填项）

**课程代码：**【2020021】

**课程学分：**【4】

**面向专业：**【英语专业】

**课程性质：**【专业课】

**开课院系：外国语学院日语系**

**使用教材：**

教材【《中日交流标准日本语 初级（上）》，人民教育出版社，2015年4月第2版】

参考书目【《新编日语》修订版 第一册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社，2012年1月第1版】

【《新日语N5教程》，张鸿成主编，上海译文出版社，2011年7月1日】

【《新编日语语法教程》，皮细庚主编，上海外语教育出版社，2018年3月1日】

**课程网站网址：**

<http://kczx.gench.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=26906>

**先修课程：**【无】

二、课程简介（必填项）

本课程为英专业的专业必修课，开课对象为英语本科专业三年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音，语法，日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流，阅读能力。通过学习本门课程，培养学生实际运用能力；拓宽学生的各方面知识，对日本能有所了解；调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。

三、选课建议（必填项）

本课程于本科英语专业大三下学期开设。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 |  |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 | ● |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | ● |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | ● |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | ● |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

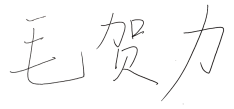
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 课堂上进行日语基础的发音练习，营造真实的会话环境，让学生能够正确发音，能够简单交流表达 | 课文朗读与课堂会话提问等 |
| 2 | LO331 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。（在日语的学习中能逐渐了解日本文化社会风土人情，以及中日文化差异） | 课堂上进行简单介绍，学生进行进一步了解 | 课堂提问与课后作业 |
| 3 | LO332 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 | 通过课上基础的日语学习以及对文化的简单介绍，学生加强跨文化交际能力 | 课堂讨论与口头表达 |
| 4 | LO881 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。（日语） | 引导学生利用所学日语进行简单表达与沟通 | 课堂讨论与口头表达 |
| 5 | LO812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。（日语） | 在日语学习中对逐渐简单了解日本的历史文化，能进行中日跨文化交流 | 课堂讨论与口头表达 |

五、课程内容（必填项）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点  （运用） | 难点 | 能力要求 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | 第3单元小李在箱根 | 1、掌握形容词、形容动词的用法；  2、掌握几种常用副词的用法；  3、掌握比较句的用法；  4、能用正确的语音和语调朗读课文。 | 1、形容词、形容动词的用法；  2、日语对象语。 | 1、掌握每课的单词、语法；  2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；  3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 16 |  |
| 2 | 第4单元小李的公司生活一② | 1. 掌握数量词的用法；   2、掌握动词的连用形的变化以及用法  3、掌握形容词的连用形的变化以及用法  4、能用正确的语音和语调朗读课文。 | 1、数量词使用的语言习惯  2、口语中动词连用形的使用  3、动词的て形、祈使句 | 1、掌握每课的单词、语法；  2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；  3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 16 |  |
| 3 | 第5单元小李在日本迎新春 | 1、掌握动词作谓语的叙述句的用法；  2、掌握动词作谓语的陈述句的表现形式；  3、掌握动宾词组的用法；  4、掌握授受动词「あげる」「もらう」的用法。  5、能用正确的语音和语调朗读课文。 | 1、助词重叠的用法  2、「で」和「に」的区别  3、授受动词「もらう」的用法  4、在公司或客人家里要告辞时的说法；服务行业的用语 | 1、掌握每课的单词、语法；  2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；  3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 16 |  |
| 4 | 第6单元再见！日本 | 1. 掌握动词敬体简体的区别 2. 掌握定语句 3. 掌握「と思う」的用法 4. 能用正确的语音和语调朗读课文。 | 1. 定语句的结构，分清时态。 2. 动词た形的变形及相关语法。 | 1、掌握每课的单词、语法；  2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；  3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 16 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考试 | 60% |
| X1 | 过程性测试+平时表现 | 15% |
| X2 | 过程性测试+平时表现 | 10% |
| X3 | 过程性测试+平时表现 | 15% |

六、评价方式与成绩（必填项）

刘尔瑟

撰写人： 系主任审核签名： 审核时间：2023.2.25