《德语国家概况》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）德语国家概况 |
| （英文）Overview of German-speaking Countries |
| 课程代码 | 1020017 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | 德语专业三年级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 德语国家社会与文化 第2版，刘炜，魏育青著，上海外语教育出版社，2023. | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 中级德语2、2020410(10) |
| 课程简介 | 本课程为德语专业必修课，主要授课内容包含简要的德国古代史综述和德国近现代史介绍，重点包括德国地理、政治、文化、教育、经济、建筑、艺术等多方面的国情概况，以及德语国家奥地利、瑞士等相关的国情介绍。该课程能够给予德语专业的学生德语国家的国情介绍以及历史综述，使学生对于德国历史和基本国情、社会体制方面有着更好的了解，拓展学生的专业知识面，丰富学生文化素养、增加学生的词汇量，树立学生跨文化交际的意识及对异国文化的正确认知，为今后的跨文化交际学习以及口语、翻译等方面的深入学习打下良好的基础。授课语言以德语和中文双语为基础，采用启发式讲授及分主题探讨等授课形式。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为德语专业大三学生必修课学习本门课的学生，需要较为良好的德语基础，能够看懂相关的德语国情材料，并且能够自行搜索中德文相关资料，进行深入的学习研究。 |
| 大纲编写人 | 卡通人物  低可信度描述已自动生成 | 制/修订时间 | 2024.2.20 |
| 专业负责人 | 卡通人物  中度可信度描述已自动生成 | 审定时间 | 2024.3.1 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2024.3.1 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解德国基本国情和社会制度，理解德国的历史概况 |
| 2 | 了解其他德语国家的地理和国家简况  |
| 技能目标 | 3 | 能够检索、阅读并理解中德文资料 |
| 4 | 能够自己总结归纳中德两国在国情方面的异同并且进行陈述 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 具有跨文化交流的能力及对异国文化的正确认知 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1**品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。①具有德语专业所需的人文科学素养。④了解德国国情历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与德国人进行深入交流。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | 4. 能够自己总结归纳中德两国在国情方面的异同并且进行陈述 | 100% |
| LO2 | ①④ | H | 3.能够检索、阅读并理解中德文资料 | 30% |
| 1.了解德国基本国情和制度，理解德国的历史概况 | 40% |
| 2.了解其他德语国家的地理和国家简况  | 30% |
| LO8 | ② | H | 5.具有跨文化交流的能力及对异国文化的正确认知 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元 国家概况**知识点：德语国家政治、地理、国家重要信息的概况能力要求：知道德国、奥地利、瑞士基本国家信息，理解其中某些的起源教学难点：具体国家信息的记忆和区分**第二单元 地理知识**知识点：德国地图、德国各州基本情况、德国基本地理知识；奥地利、瑞士的基本地理知识能力要求：熟知德国基本地理知识，能够运用信息判断德国各州各城市的基本状况教学难点：地图记忆**第三单元 德国历史**知识点：德国史前史后重大历史事件、重要人物；德国近现代史脉络、事件、人物及影响能力要求：理解德国历史的基本事件，运用所学知识、能够分析历史事件的起因和结果。教学难点：具体历史事件的前后因果，具体年份、起源与后果**第四单元 德国建筑**知识点：德语国家建筑简述，古典主义、哥特式建筑、文艺复兴建筑、巴洛克式及其他各类建筑风格特点能力要求：知道欧洲的主要建筑风格、运用理论判断建筑物的风格以及年代 教学难点：具体建筑物风格区分和特点概况**第五单元 德国的教育体制**知识点：德国学前教育、德国义务教育、德国双元制教育、德国大学教育、德国职业教育能力要求：知道德国教育体制，能够分析其优缺点 教学难点：德国双元制教育及职业教学的具体情况及分析**第六单元 德国社会**知识点：德国社会制度，社会保障制度、德国经济发展能力要求：知道德国社会保障制度和经济基本情况，能够阐述其主要内容 教学难点：德国社保体系的评价及分析**第七单元 德国的政治体制**知识点：德国的政治制度、选举制度、主要党派及其对华关系；德语国家和中国的外交关系历史及现状。能力要求：了解德国的政治制度、选举制度，知道德国主要党派，理解其基本的理念 各党派与其基本政治立场；知道中德关系的历史和现状（中奥、中瑞）教学难点：德国的对华态度研究及发展（区域国别研究） |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一单元 国家概况 |  | √ |  |  |  |
| 第二单元 地理知识 |  | √ |  |  |  |
| 第三单元 德国历史 | √ |  |  |  |  |
| 第四单元 德国建筑 |  |  | √ | √ |  |
| 第五单元 德国的教育体制 | √ |  | √ |  | √ |
| 第六单元 德国社会 | √ |  | √ |  | √ |
| 第七单元 德国的政治体制 | √ |  | √ |  | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 国家概况 | 教师讲授，课堂讨论 | 作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 地理知识 | 教师讲授，课堂讨论 | 作业 | 6 | 0 | 6 |
| 第三单元 德国历史 | 教师讲授，课堂讨论 | 作业、论文 | 6 | 0 | 6 |
| 第四单元 德国建筑 | 学生检索资料，教师讲授，课堂讨论 | 小组课堂展示、论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第五单元 德国的教育体制 | 学生检索资料，教师讲授，课堂讨论 | 小组课堂展示、论文 | 4 | 0 | 4 |
| 第六单元 德国社会 | 学生检索资料，教师讲授，课堂讨论 | 小组课堂展示、论文 | 6 | 0 | 6 |
| 第七单元 德国的政治体制 | 学生检索资料，教师讲授，课堂讨论 | 小组课堂展示、论文 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在本课程整体教学中，贯彻“增加对于中国的了解，明白中西方差异并能正确认识西方文化”这一课程思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，培养学生全面的文化视角，在了解德国文化、社会现状的同时，明白中西方差异，并能树立起正确的价值观和世界观，对于德语区国家的历史、国情和社会现状有正确的认识，同时通过学习和研究，更深入了解中国的社会以及国情。对于具备课程特色的，例如马克思主义在德国的起源与发展，则适合做讨论课，或者引导学生进一步发展和研究。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 60% | 论文 | 10 | 10 | 40 | 20 | 20 |  | 100 |
| X2 | 20% | 作业 | 20 | 20 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 20% | 小组课堂展示 |  |  | 40 | 30 | 30 |  | 100 |