

《德语综合训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语综合训练●				
	(英文) Comprehensive German Language Training				
课程代码	2020378	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	8	实践学时	24
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业二年级	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考查	
选用教材	新求精德语中级语法精解与练习, 杨建培, ISBN: 9787560873893, 同济大学出版社, 2017年			是否为马工程教材	否
先修课程	中级德语 1, 2020409 (10)				
课程简介	<p>本课程以德语专业四级考试为目标导向, 旨在帮助学生巩固词汇语法知识, 并提升阅读和听力技能, 为德语专四考试提供备考支持。本课程以语法专题训练为主, 综合讲解初级-中级阶段德语语法中的难点, 以专题讲解和练习的形式帮助学生梳理德语语法体系, 提高学生在上下文中恰当运用德语语法的能力和运用德语的准确性, 使学生对德语语法有一个比较系统的了解。</p> <p>此外, 在巩固语法知识的基础上, 本课程还兼顾专四阅读和听力训练, 以学生课后完成阅读和听力作业为主, 课上教师讲解答疑为辅, 针对德语专四题型训练学生的阅读和听力策略, 提高学生的阅读速度, 逐步扩大学生的词汇量, 吸收语言和文化背景知识, 使学生能顺利阅读并正确理解一般题材及语言难度中等的文章; 训练学生的听音辨词以及听力理解能力。</p>				
选课建议与学习要求	德语专业大二选修课, 学习本门课的学生, 需要有中级德语 1 的基础, 已掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识。				
大纲编写人	侯健慧		制/修订时间	2024.2.26	
专业负责人	王颖		审定时间	2024.3.1	
学院负责人	王颖 (签名)		批准时间	2024.3.4	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则
技能目标	2	制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段
	3	能够理解有关日常生活话题和一般社会问题的听力及阅读材料，并能够从中摄取和处理信息
素养目标 (含课程思政目标)	4	要求学生养成良好的语言使用习惯，具备思辨能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。</p>
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	④	M	2. 制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段	50%
			4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，具备思辨能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野	50%
LO2	②	H	1. 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则	60%
			3. 能够理解有关日常生活话题和一般社会问题的	40%

			听力及阅读材料，并能够从中摄取和处理信息	
LO4	①	H	2. 制定德语学习计划和专四复习计划，按计划完成学习阶段	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一单元 关系从句

知识点：知道关系从句的句型结构

能力要求：能够正确运用关系代词，能够读懂带关系从句的句子。

教学难点：识别 wer... der... 特殊关系从句

第二单元 被动态的替代形式

知识点：主被动句改写、被动替代式

能力要求：掌握被动句的各种替代形式，并且能进行转换句型转换

教学重点：3 类动词替代式

第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式

知识点：第一虚拟式、第二虚拟式的内容

能力要求：能够运用第一虚拟式、第二虚拟式进行造句和改写，能够读懂第一虚拟式、第二虚拟式的相应句子。

教学重点：二虚拟各个时态的运用

第四单元 es 的用法

知识点：知道 es 的各种用法能且能够区分 es 在就句中的含义

教学重点：es 与 das 的区别

第五单元 第一分词、第二分词

知识点：第一分词、第二分词的用法和特征

能力要求：能够运用第一分词、第二分词进行造句和改写

教学重点：分词和关系从句的相互改写

第六单元 功能动词

知识点：各类功能动词结构搭配

能力要求：知道并且掌握功能动词的常见搭配、中文含义及其应用

教学重点：功能动词及其搭配的记忆与使用

第七单元 名词化、动词化

知识点：知道德语名词和动词之间的常见转换形式

能力要求：掌握德语动词名词化的常见规则及具体应用，掌握从句名词化的句型改写
 教学重点：从句和介词短语之间的句型改写

第八单元 情态动词的客观用法和主观用法

知识点：情态动词的客观用法和主观用法

能力要求：掌握情态动词的客观用法和主观用法，知道其区分和差别

教学重点：情态动词与其他语法点的结合

第九单元 其它语法知识梳理

知识点：知道常见的从句句型，理解不定式的用法，知道常用介词的用法

能力要求：能够判断选择合适的从句连词，正确运用带 zu 和不带 zu 的不定式，辨别易混淆介词的用法

教学重点：辨别易混淆从句连词和介词的用法

第十单元 专四题型专项训练及模拟

知识点：知道专四词汇语法、阅读理解及听力部分的题型以及答题技巧

能力要求：综合运用所学语言知识完成阅读、听力等任务

教学重点：掌握句型转换题目的答题思路

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4
第一单元 关系从句	√	√		√
第二单元 被动态的替代形式	√	√		√
第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式	√	√		√
第四单元 es 的用法	√	√		√
第五单元 第一分词、第二分词	√	√		√
第六单元 功能动词	√	√		√
第七单元 名词化、动词化	√	√		√

第八单元 情态动词的客观用法和主观用法	√	√		√
第九单元 其它语法知识梳理	√	√		√
第十单元 专四题型专项训练及模拟			√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元 关系从句	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	0	2	2
第二单元 被动态的替代形式	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	0	2	2
第三单元 第一虚拟式、第二虚拟式	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	1	2
第四单元 es 的用法	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	0	2	2
第五单元 第一分词、第二分词	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	1	2
第六单元 功能动词	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	1	2
第七单元 名词化、动词化	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	1	2
第八单元 情态动词的客观用法和主观用法	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	1	2
第九单元 其它语法知识梳理	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	语法测验、课后作业	1	3	4
第十单元 专四题型专项训练及模拟	教师讲解, 专题练习, 师生讨论	阅读测验、课后作业	2	10	12
合计			8	24	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	德语语法演示	教师进行例句讲解及剖析	8	①

2	学生语法练习实践	学生进行各类语法练习，通过实际训练，切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构，能够进行自己想法的表达	8	④
3	学生阅读和听力练习实践	学生进行专四阅读和听力训练，提升从语言材料中摄取和处理信息的能力	8	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

“德语综合训练”是德语学习技能的综合提高，把语法、词汇等语言知识的传授、和阅读、听力等技能训练有机结合，以达到培养语言综合运用能力的目的。本课程注重培养学生的德语语法学习能力和分析能力，要求学生养成良好的语言使用习惯，具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野，为学生准确掌握德语语法知识，提高德语应用能力打下坚实的基础。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4			
X1	40%	语法测验	60	20		20			100
X2	30%	阅读测验		20	60	20			100
X3	30%	课后作业	30	20	30	20			100

评价标准细则（选填）

考核项目	课程目标	考核要求	评价标准			
			优 100-90	良 89-75	中 74-60	不及格 59-0
1						
X1						
X2						
X3						
X4						
X5						

六、其他需要说明的问题

无