**【日语语言学概论】**

**【Japanese Linguistics’s Introduction】**

一、基本信息

**课程代码：**【2020359】

**课程学分：**【1】

**面向专业：**【日语专业本科】

**课程性质：**【专业必修课】

**开课院系：**外国语学院日语系

**使用教材：**

**教材**【《日语语言学概论》，崔崟，大连理工大学出版社，2022年10月第1次印刷】

**参考书目【**《日语概说》，皮细庚，上海外语教育，1997年】

**【**《日语语言百题》，彭广陆，北京大学出版社，2007年】

**【**《日本语》，金田一春彦著、皮细庚译，华东理工大学出版社，2017年】

**【**《日语词汇教程》，朱京伟，外语教学与研究出版社，2005年】

**课程网站网址：**

**先修课程：**【基础日语(3) 2020254（8）】

二、课程简介

日语语言学概论作为日语专业必修课之一。本课程教材由四大章组成，各大章又有若干节组成，内容充实知识点丰富。各章节不仅配有知识点解说，而且各章节都有相应练习题，能加深理解所学内容。其中，第一章第三章（前半）为语言一般专业知识解说，第四（后半）为语言主要内容的语法知识解说。本教材内容涉及词汇面广，涵盖了日语语言学的基本内容。作为日语本科生选修教材使用时，必须在充分理解的基础上，强调提高记忆与运用的重要性。作为本课程教学的基本目标，是通过日语概说的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语言学的基础知识，加深了解一些较难的专业知识，并且能够利用所学的语言学知识，参与造句改错逐步形成自己见解，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试，为写好毕业论文等起到促进作用。

三、选课建议

本课程适合日语本科专业学生开设。学生学完基础日语综合课程，具有初级基础语法词汇知识。由于本课程主要讲授综合语言学知识，因此建议学生针对相关知识点，阅读相关课外专业文献加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO1：品德休养 | LO11 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |  |
| LO15爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO2：专业能力 | LO21 具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |  |
| LO23掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 | ● |
| LO24了解中日两国的社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |  |
| LO25了解日本企业文化，掌握商务实践知识，具备职场日语沟通的基本技能。 |  |
| LO26掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。 |  |
| LO3：表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4：自主学习 | LO41能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| LO42 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5：健康发展 | LO51 身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52 心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53 懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55 持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |  |
| LO6：协同创新 | LO61 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 | ● |
| LO63 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO64了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7：信息应用 | LO71 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO73 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO8：国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO15 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 1.学习专业知识且适当补充课外内容  2.要求学生爱岗敬业，热爱所学专业，具备职业道德操守。 | 课堂表现  课堂提问 |
| 2 | LO23 | 了解日语语言学的一般知识，以及语言学研究的发展与现状。 | 1.辨别词类与词义的差异变化，学会从语义搭配方面进行分析。并结合课文练习加深理解。  2.详细解说容易产生偏误的用法，尤其是日常使用的或与等级考试有关的内容。  3.详细解说词汇学的重要知识点，结合日常用例加深理解与记忆。 | 课堂提问  课题练习  课后作业  小测验 |
| 3 | LO41 | 了解本课程的学习目标和学习内容，能根据自身情况确定更细化更具体的学习目标，并制定适合自己的学习计划。要求按照计划落实各项学习任务，提高日语听说能力，及时反思学习计划并持续改进。 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。  2.帮助是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 | 课堂提问  课后作业 |
| 4 | LO62 | 对语法、语用现象能进行逻辑的分析与批判，培养质疑精神。 | 课堂中穿插团队小组讨论、互练，发表。 | 课堂提问  课堂练习 |

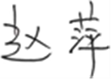
六、课程内容

本学期内容共分为四大章：第一章（语音）、第二章（文字）、第三章（词汇）、第四章（语法）。每周2个学时，总共16周32学时。根据教材的内容重点篇幅多少，采用灵活课时调整展开授课。即考虑到教材每个章节的不平衡，根据内容篇幅分配课时。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课时** | | **内容构成** | **知识能力要求** | **教学重点与难点** |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 3 | 0 | 日语语言学的研究领域与视点，日语语音的特征与变化，语音与单词的关系，语音变化对日语的影响方面。 | ·了解单音音素音节  ·了解语音变化  ·了解音便与清浊  ·了解添音、略音与转呼音  ·了解特殊音的机制  ·了解声调与重音  ·了解文字种类性质  ·了解汉字的传入  ·了解假名的形成 | 重点：  ·日语语音的物理属性  ·语音变化对词汇的影响  ·清浊音的理解与掌握  ·日语中的汉字发展变化  ·汉字与假名的关系  难点：  ·日语语音从解释角度而言，具有一定的学术性特点，对目前学生来说有一定的难度，只能通过具体例子达到若干理解。  ·清浊是日语词汇的显著特点之一，很难对读音规则进行归纳，因为例外的例子也不少。学习中需要理解这种特点，尤其要关注和语同汉语词汇的差异。 |
| 2 | 3 | 0 | 日语词汇具有数量多结构复杂的特点。分类如“基本词汇与基础词汇”。也有词源词类语法方面的分类，多方面构成了庞大的词汇系统。 | ·了解罗马字的形成  ·了解词汇与单词  ·了解日语词汇与词汇体系  ·了解单词的构造 | 重点：  ·日语词汇具有系统性，需要通过例子比较学习，并结合具体例子加深理解  ·日语词汇分类标准不同，学习中需要理解各自特点，尤其要关注词汇的各种差异  ·从词汇系统角度，观察复合词的结构类型、语音同词汇的关系。需要通过例子比较学习，并结合说明加深理解  难点：  ·词汇的词汇体系还比较陌生，尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。  ·日语词汇涉及的结构范围较广，各种包含的对象内容不容易区别，需要不断积累达到记住。  ·复合词具有不同的结构类型，由于在平时教学中不太涉及，因此理解并记住受到制约。 |
| 3 | 4 | 0 | 单词的语义可以划分多种类型，呈现出词义分类的体系性。日语单词的来源有三大类，位相也是词汇课题。其中语法最为重要。 | ·了解词义的分类  ·了解单词的来源  ·了解单词的位相  ·了解语法性质特点  ·了解句法的内容  ·了解词类的划分 | 重点：  ·了解词义分类的标准与意义  ·了解日语词源对日语的影响  ·了解日语词汇中的位相  ·了解句法在日语中的定位  ·了解词类划分与汉语的差异  难点：  ·不同词类的准确认定，还有一点的难度。尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。  ·日语的汉语音读动词比较多，容易与现代汉语中的同形词混淆。这方面的正确理解很重要，需要通过对比加深理解。  ·日语的词类划分标准，与现代汉语相比有些相同哪些不同，但是教材在这方面介绍不够。 |
| 4 | 3 | 0 | 体言在日语中占据重要地位，尤其是形式体言，经过语法化过程形成特殊用法，成为日语各类考试的重点。其次连体词、副词、接续词，也是语法重点之一。 | ·了解体言的性质  ·了解名词数词代词  ·了解形式体言  ·了解连体词、副词、接续词以及感叹词 | 重点：  ·要求了解体言的基本性质与语法  ·要求了解常用形式体言的用法  ·要求结合专四真题的解体，加深了解形式体言在试题中的出现概率  ·确认副词中的陈述副词种类  ·确认接续词的接续功能特点  难点：  ·形式体言的语义较多，制约了理解与使用空间。这种学习比较花费时间，需要不断对比加深理解。  ·陈述副词具有搭配特征，也是引起误用的原因，需要化时间进行整理归类，因此重要的是平时的积累。  ·接续词具有多种类型，其中近义接续词也不少，对正确理解使用带来困难，需要耐心比较逐渐扩大知识面。 |
| 4 | 3 | 0 | 日语的基本助动词与常用助词。这些助动词与助词，已经成为日语各类考试的重点。助词中的接续助词与副助词，是助词的重中之重。其次敬语内容也需重视，其复杂性也成为各类考试的内容之一。 | ·了解助动词性质分类  ·了解助动词问题点  ·了解助词性质与格助词  ·了解接续助词与副助词  ·了解敬语性质分类 | 重点：  ·助动词的分类与及其问题点、容易在使用中忽然  ·了解助词形成历史  ·动词助动词使用过程  ·掌握日语的正确书写格式  难点：  ·不同助词的正确使用较难把握  ·助动词的正确使用仍有难度  ·敬语的正确使用需要理解误用原因 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末考查 | 60% |
| X1 | 小测试、综合练习、课堂表现、出勤 | 20% |
| X2 | 小测试、随堂测验、课堂表现、出勤 | 20% |

C:\Users\Administrator\Documents\WeChat Files\tiffany_529\FileStorage\Temp\5ca6865f8d2157767f2fb37ce0c26f7.png

撰写人： 系主任审核签名： 审核时间：2023.9