《 英语写作 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）英语写作 | | | | | |
| （英文）English Writing | | | | | |
| 课程代码 | 2028082 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 外国语学院 | 适用专业与年级 | | 全校感兴趣的学生 | | |
| 课程类别与性质 | 公共素质选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《英语写作基础教程》（第三版）丁往道、吴冰主编，高等教育出版社，2011，（第三版），ISBN:978-7-04-032010-7  《理解当代中国读写教程》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022，（第一版），ISBN:978-7-5213-3824-9 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 《英语写作1》，2020160；2； 《综合英语2》, 2020341；4；《英语语法2》2020164；4 | | | | | |
| 课程简介 | 英语写作课程可以作为对英语感兴趣的非英语专业学生的选修课，旨在掌握英语写作基础知识和技巧，提高英语写作水平和英语实际应用能力。  本课程重点研究英语短文和应用文写作的基本知识、技巧和实践方法。课堂教学采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，引导学生通过延申阅读，加深对新时代中国特色社会主义理论和中国实践的认识，培养理论思维和分析与解决问题的能力及跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。  通过本课程学习，能培养学生多种思维能力，提高英语实际运用能力和跨文化沟通能力，为将来的就业和职业发展奠定基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合对英语感兴趣的非英语专业学生的选修课，其前提是学生应具有扎实的语言基本功、主要的语法知识，培养用英语思维、写作的能力，同时学生应具备一定的自主学习能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 微信图片_20230405180443 | | 制/修订时间 | | 2024.11 | |
| 专业负责人 |  | | 审核时间 | | 2024.11 | |
| 学院批准人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.11 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握英语文章摘要、短文和应用文的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 |
| 技能目标 | 2 | 能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 |
| 3 | 能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 4 | 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分析，注重团队合作和  探究，展现团队协作能力，培养欣赏、包容他人的情怀。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 加强核心价值观教育引领作用，在知识传授、技能提高中融入社会主义核心价值观和中华优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。  ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ④ | L | 5.在学习英语语言文化的同时，激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1.掌握英语文章摘要、短文和应用文的基本写作知识与技巧；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑。 | 50% |
| 2.能够具备基本的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和跨文化交流能力。 | 50% |
| LO6 | ③ | M | 3.能够确定自己的学习目标，并主动地借助字典和网络等学习资源搜集信息、分析信息并以讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | 50% |
| 1. 能够通过参与小组活动对汉语和英语进行比较分   析，注重团队合作和探究，展现团队协作能力，培养  欣赏、包容他人的情怀。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 《英语写作基础教程》第5章：写摘要  知识点：1）知道摘要的用途和写作程序，理解摘要写作的要求和步骤。  能力要求：1）能运用摘要写作的知识来分析范文。2）摘要写作训练中提高观察、分析、逻辑思考的综合能力；3)能对自己的摘要写作进行正确评价。  教学重点：1）摘要写作程序、要求；2）如何提炼浓缩文章大意及摘要写作方法；3）学生习作反馈。  《理解当代中国英语读写教程》第5单元：A Fair and Just Society  知识点：1)知道依法治国，理解依宪治国的涵义；2）通过课文学习和延申阅读准确理解课文原意。  能力要求：通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能，培养思辨品质。  教学重点：1)理解依法治国，依宪治国的涵义;2)有中国特色的时政英语语句、语篇。 |
| 《英语写作基础教程》第6章：写完整的作文  知识点：1)知道好作文的标准、撰写作文的步骤；作文的三大组成部分；2）知道记叙文、说明文、描写文、议论文的体裁特点、结构及写作方法；3)理解文章的类型及各自特点。  能力要求：1)能运用写作知识分析不同类型文章的范文，并进行写作训练以表达思想的准确性与鲜明性；2）提高观察、分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力；3)对自己的短文写作进行正确评价。  教学重点：1)文章的思想内容和所用材料、文章的组织条理性及文章的语言水平。  2)议论文的篇章构成和写作方法。  《理解当代中国英语读写教程》第6单元：Carrying Reform Through to the End  知识点：1）知道新时代中国特色社会主义思想的核心要义；2)准确理解课文原意。  能力要求：通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能，培养思辨品质；提高中国特色话语能力。  教学重点：中国特色话语体系的英文表达 |
| 《英语写作基础教程》第7章： 应用文  知识点：1）知道布告、通知、致意、问候、正式邀请、便条、书信及履历的组成、格式；2)理解便条、书信、履历的写法及格式。  能力要求：1)运用应用文写作知识来分析范文，并进行写作训练， 以表达思想的准确性以提高语言水平；2)提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力；3)对自己的应用文写作进行正确评价。  教学重点：1)不同类型应用文的组成及格式；2)英文书信的组成及格式；3)英文履历的组成及格式。  《理解当代中国英语读写教程》第7单元：Towards National Rejuvenation  知识点：1)知道伟大长征精神、中华民族伟大复兴的内涵；2）通过课文学习和延申阅读准确理解课文原意。  能力目标：通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能，培养思辨品质。  能力要求：提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力。  教学重点：中国时政文献的语言特色；中国时政话语的中英文差异。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 《英语写作基础教程》第5章  《理解当代中国英语读写教程》第5单元 | √ | √ |  | √ | √ |
| 《英语写作基础教程》第6章  《理解当代中国英语读写教程》第6单元 | √ | √ | √ |  | √ |
| 《英语写作基础教程》第7章  《理解当代中国英语读写教程》第7单元 | √ | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 《英语写作基础教程》第5章  《理解当代中国英语读写教程》第5单元 | 教师开展深入的文本分析与解读，提出问题，学生结合问题学习摘要写作的方法与步骤。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，在课堂内外进行读写的训练。 | 课堂观察，  口头评价，  纸笔测试  （过程考核1） | 4 | 3 | 7 |
| 《英语写作基础教程》第6章  《理解当代中国英语读写教程》第6单元 | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握英语记叙文、说明文、描写文、议论文的体裁特点、结构及写作方法。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，进行分组讨论，在课堂内外进行读写的训练。 | 课堂观察，  口头评价，  纸笔测试  （过程考核2） | 10 | 3 | 13 |
| 《英语写作基础教程》第7章  《理解当代中国英语读写教程》第7单元 | 教师开展深入的讲解与分析，提出问题，引导学生了解和掌握不同类型应用文的组成及格式。  教师给出搜索主题“英语书信格式与汉语书信格式的异同”，学生课外搜集资料，课内结合课外搜索资料学习，进行小组讨论，并进行写作训练。  教师布置阅读任务，让学生课前预习，知道伟大长征精神、中华民族伟大复兴的内涵，在课堂内进行“讲好中国故事”展示 | 课堂观察，  口头评价，  纸笔测试（过程考核3） | 10 | 2 | 12 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 讲好中国故事 | 课堂展示（讲好中国故事）:China’s Tremendous Progress in the Human rights Cause | 3 | ④ |
| 2 | 讲好中国故事 | 课堂展示（讲好中国故事）：Shenzhen’s Miraculous Development | 3 | ④ |
| 3 | 讲好中国故事 | 课堂展示（讲好中国故事）：China’s Moderately Prosperous Society in All Respects | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在授课过程中有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中国优秀文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。  本课程按照循序渐进的原则导入课程思政目标。第一阶段，培养学生的跨文化思辨意识，强化批判性思维能力培养；第二阶段，立足学生的家国情怀与文化自信培养，强化传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，鼓励学生讲好中国故事，传播中国声音；第三阶段，拓宽学生交融格局，提升学生的全球视野和文化宽容度。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学设计 |
|
| 《英语写作基础教程》第5章  《理解当代中国英语读写教程》第5单元 | 自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观：自由、平等、敬业、诚信、友善、关爱他人、学会感恩  理解依法治国，依宪治国的涵义，弘扬社会主义法治精神，增强全社会法制意识 |
| 《英语写作基础教程》第6章  《理解当代中国英语读写教程》第6单元 | 弘扬中国传统文化，坚定文化自信；构建完整知识体系，了解科学、历史知识，激发爱国热情，提高道德素养  学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人 |
| 《英语写作基础教程》第7章  《理解当代中国英语读写教程》第7单元 | 弘扬中华民族传统美德：与人友善、学会感恩  书信、履历写作：诚信、严谨、敬业  弘扬伟大长征精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，实现中华民族伟大复兴中国梦 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 随堂纸笔测试 | 40 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 作业、小组讨论、课堂展示、实践报告 |  | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 55% | 期末纸笔测试 | 40 | 20 | 10 | 10 | 20 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| X1 | 1，2，3 | 考核《英语写作基础教程》第5章内容-写摘要；考核《理解当代中国英语读写教程》第5章应掌握的常用表达翻译（中译英） | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X2 | 1，2，3 | 考核《英语写作基础教程》第6章内容---写完整的短文;考核《理解当代中国英语读写教程》第6章应掌握的常用表达翻译（中译英） | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X3 | 1，2, 3，4，5 | 1.按照指令要求写一篇200字英语作文。  2.按照指令要求写一封200字英语求职信。  3.按照《理解当代中国英语读写教程》第5，6，7章“讲好中国故事”的主题进行课堂展示。  4.考核《理解当代中国英语读写教程》第7章应掌握的常用表达翻译（中译英） | 表达思想清楚，文字通顺，连贯性较好。基本上无语言错误， | 表达思路清楚，文字连贯，但有少量语言错误。 | 有些地方表达思想不够清楚，文字勉强连贯; 语言错误相当多，其中有一些是严重错误。 | 表达思路不清楚，连贯性差，有较多的严重语言错误。 |
| X4 | 1，2，3，4，5 | 考核《英语写作基础教程》第5-7章内容 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |