课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 教育名著选读 |
| 课程代码 | 2020453 | 课程序号 | 5886；5853 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 吴正选 | 教师工号 | 18024 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | B21-1；B21-2 | 班级人数 | 29；30 | 上课教室 | 3-105；3-106 |
| 答疑安排 | 周三下午 5-6节 外国语学院215 |
| 课程号/课程网站 | **https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\_id=\_63043\_1&course\_id=\_10098\_1&mode=reset** |
| 选用教材 | 《中外教育名著选读》，肖朗 主编，978-7-04-053321-7，高等教育出版社，2023 |
| 参考教材与资料 | 1. 《四书》（汉英对照中国古典名著丛书），〔英〕 理雅各 英译，杨伯峻 今译，刘重德、罗志野 英文校注，湖南出版社，1992.2. 《论语》（大师经典文库），孔子 著，〔英〕 Arthur Waley译， 外语教学与出版社，2011.3. 《孟子》（大师经典文库），孟子 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011.4. 《大学》（大师经典文库），子思 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011.5. 《中庸》（大师经典文库），曾子 著，〔英〕 James Legge译， 外语教学与出版社，2011. |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 课程概述；朱熹生平事迹与思想；朱熹之《大学章句序》讲读 | Lecture; discussion | 1. 熟读PP96-97《大学章句序》2. 阅读PP95-96《白鹿洞书院揭示》；3.阅读PP98-102《语录》（节选）4.预习：《大学》 |
| 2 | 2 | 《礼记》主要内容及《大学》、《中庸》在我国封建社会教育史上的重要地位；《大学》讲读 | Lecture; discussion | 1. 熟读PP66-68《大学》2. 阅读PP60-66《学记》、《乐记》节选3. 思考与讨论：《学记》是如何系统地论述先秦时期的教育和教学思想的？ |
| 3 | 2 | 《中庸》讲读 | Lecture; discussion | 1.熟读PP69-71《中庸》 |
| 4 | 2 | 孔子生平和思想简介；《论语》选读 | Lecture;discussion | 熟读PP4-11《论语》选读 |
| 5 | 2 | 孟子生平与思想简介；《孟子》选读 | 孟子的生平与思想简介；《孟子》选读 | 1.熟读PP33-44《孟子》选读2.思考与讨论：关于人性，孔子和孟子的观点各是什么？ |
| 6 | 2 | 柏拉图生平与哲学思想简介；《理想国》选读 | Lecture; discussion | 1.阅读PP200-210《理想国》选读2. 思考与讨论：谈谈你对《理想国》第七章“洞穴”比喻的理解以及该比喻对教育的积极意义。 |
| 7 | 2 | 亚里士多德的生平与思想简介；亚里士多德《政治学》选读 | Lecture; discussion | 1.阅读PP212-223《政治学》选读2.思考与讨论：参考p.223学习提示1.从教育目标这个角度比较柏拉图和亚里士多德两人教育观的异同。 |
| 8 | 2 | 复习中西古典哲学与教育思想，为下周的单元测试做准备 | Discussion；Q&A | 阅读与复习1. 《大学章句序》2.《大学》、《中庸》3.《论语》、《孟子》4《.理想国》选读5.《政治学》选读 |
| 9 | 2 | 阶段测试 | 书面测试 |  |
| 10 | 2 | 康德生平与哲学思想简介；康德的《论教育》选读 | Group PPT; Discussion | 1. 阅读PP276-288《论教育学》节选2.思考、讨论与写作：p.288， 学习提示2.: 在阅读康德《论教育学》节选与卢梭《爱弥尔》的基础上，试比较两人关于人的天性这个问题的观点的不同之处。 |
| 11 | 2 | 杜威生平与哲学思想简介；《民主主义与教育》、《经验与教育》选读 | Group PPT; Discussion | 1.阅读PP351-360《民主主义与教育》节选、《经验与教育》节选2. 思考、讨论与写作: P.368 学习提示 1.：针对传统学校教育的弊端及其不良影响，杜威提出了“教育即生长”和“教育即生活”的观点。试说明这种新的儿童观和教育观的内涵及其意义。 |
| 12 | 2 | 蒙台梭利生平与教育思想简介；《蒙台梭利方法》选读 | Group PPT; Discussion | 1.阅读PP370-384《蒙台梭利方法》节选、 《童年的秘密》节选（导论和第一、第二部分）2. 思考、讨论与写作: p.385 学习提示3.：杜威和蒙台梭利都是20世纪上半叶“儿童中心说”的倡导者。试围绕两人的儿童教育观来揭示其教育思想的异同。 |
| 13 | 2 | 张之洞生平和教育思想简介；《劝学篇》选读 | Group PPT; Discussion | 1. 阅读PP135-144《劝学篇》节选2. 思考、讨论与写作: p.144 学习提示 1.：试结合时代特征分析《劝学篇》选文中所表现出来的矛盾。 |
| PP14 | 2 | 蔡元培的生平与教育思想简介；蔡元培教育思想研究 | Group PPT; Discussion | 1. 阅读PP160-170《对于新教育之意见》、《就任北京大学校长之演说》、《以美育代宗教说》节选2. 思考、讨论与写作: p.170: 学习提示1.：蔡元培曾就民国教育改革提出了一系列重要的思想和主张，其中既贯穿着西方近代教育思想和理念，又汲取了中国传统教育思想中的某些合理因素。试就蔡元培有关公民教育的思想作具体分析。 |
| 15 | 2 | 陶行知的生平与教育思想简介；陶行知教育思想研究 | Group PPT; Discussion | 1. 阅读PP171-179《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书》、《实验乡村师范学校答客问》、《教学做合一》、《首脑相长歌》、《小先生与民众教育》2. 思考、讨论与写作: p.180 学习提示3.：试结合近代中国社会的历史背景，分析陶行知“生活即教育”与杜威“教育即生活”的异同。 |
| 16 | 2 | 期末测试 | 书面考查 |  |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 40% | 期末考试 |
| X1 | 20% | 阶段测试 |
| X2 | 20% | 课程论文 |
| X3 | 20% | PPT：我最喜爱的教育家 |

任课教师：  系主任审核：  日期： 2024.3.1