《 大学日语4 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 大学日语4 |
| college Japanese4 |
| 课程代码 | 2020339 | 课程学分 | 4 |
| 课程学时  | 64 | 理论学时 | 64 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 外国语学院日语系 | 适用专业与年级 | 大学三年级 |
| 课程类别与性质 | 全校选修课 | 考核方式 | 闭卷考试 |
| 选用教材 | 《标准日本语初级下》 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 大学日语1 大学日语2 大学日语3 |
| 课程简介 |  本课程为面向全校专业的通识教育基础课，开课对象为全校二年级学生。本课程以奠定学生日语基础为主要目标，要求学生在日语的基础语音，语法，日常口语方面都具备一定能力，同时具备基本的日语口语交流，阅读能力。通过学习本门课程，培养学生实际运用能力；拓宽学生的各方面知识，对日语能有所了解；调动学生的学习积极性，使学生增强学好日语的信心。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程于全校专业大二下学期开设。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2024.1 |
| 专业负责人 | b8f371f0905703be575b10f3be26d97（签名） | 审核时间 | 2024.3 |
| 学院批准人 | （签名） | 批准时间 | 2024.3 |

二、毕业要求与课程目标

（一）课程支撑的毕业要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 毕业要求/指标点 | 支撑度 |
| L031-2 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流和表达。 | H |
| L033-1 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 | M |
| L033-2 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调腔、交际策略和跨文化理解能力。 | L |
| L081-1 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | H |
| L081-2 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | L |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求序号 | 课程目标序号 | 课程目标（细化的预期学习成果） | 课程目标类型 |
| L031-2 | 1-1 | 课堂上进行日语基础的发音练习，营造真实的会话环境，让学生能够正确发音，能够简答交流表达。 | ② |
| L033-1 | 2-1 | 课堂上进行简单介绍，学生进一步了解中日文化差异。 | ① |
| L033-2 | 2-2 | 通过课上基础日语学习以及对文化简单介绍，学生加强跨文化交际能力了。 | ④ |
| L081-1 | 3-1 | 引导学生利用所学日语进行简答表达与沟通。 | ③ |
| L081-2 | 3-2 | 在日语学习中对逐渐简答了解日本的历史文化，能进行中日跨文化交流，坚定文化自信。 | ① |
| 课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点（运用） | 难点 | 能力要求 | 理论课时 |
| 1 | 第11单元在北京的工作情况 | 1. 掌握动词被动态的用法；

2、掌握动词使役态的变化以及用法3、掌握动词的た形+まま的用法4、能用正确的语音和语调朗读课文，能够正确使用上述语法 | 1、动词被动态的变形以及使用2、动词使役态的变形以及使用3、复合句的使用 | 1、掌握每课的单词、语法；2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 24 |
| 2 | 第12单元新的拓展 | 1、掌握～ていく・てくる的用法；2、掌握～ようだ・みたいだ・らしい的表现形式；3、掌握敬语的用法；4、能用正确的语音和语调朗读课文。 | 1、区别～ていく・てくる的使用方法2、区别～ようだ・みたいだ・らしい的使用方法3、区别尊他/自谦的使用方法 | 1、掌握每课的单词、语法；2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 24 |
| 3 | 单元复习 | 1、复习动词被动态、使役态的变形规则2、复习动词的た形+まま的用法3、复习敬语的使用方法4、能用正确的词语和语法表达特定的意思。 | 1、动词被动态、使役态的变形以及使用2、敬语的概念以及使用3、复合句的使用 | 1、掌握每课的单词、语法； 2、要求学生运用正确的语音和语调朗读课文；3、背诵并能灵活运用课文实用场景对话。 | 16 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 |
| 第11单元 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第12单元 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 单元复习 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 小计 |
| 复习上个学期的重点语法 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第40課これから友達と食事に行くところです+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 |  4 |
| 第41課李さんは部長にほめられました+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第一次过程性考试 | 随堂测试，答案解析 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第42課テレビをつけたまま、出かけてしまいました+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第43課陳さんは、息子をアメリカに留学させます+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 大学日语四级真题讲解 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂测试 | 4 | 4 |
| 第二次过程性考试 | 随堂测试，答案解析  | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第44課玄関のところにだれかいるようです+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第45課少子化が進んで、日本の人口はだんだん減っていくでしょう+四级真题 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 大学日语四级真题讲解 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第三次过程性考试 | 随堂测试，答案解析  | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第46課これは柔らかくて、まるで本物の毛皮のようです　 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第47課周先生は明日日本へ行かれます　 | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 第48課お荷物は私がお持ちします | 讲授为主，练习为辅，听说读写并重 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 总复习 | 第40课-48课全部内容 | 课堂提问、讨论与随堂练习 | 4 | 4 |
| 合计 | 64 | 64 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 第11单元 | 本单元结合日本企业文化融入中国企业文化，让学生了解中国企业文化特色。 |
| 第12单元 | 本单元通过日语文化融入中国文字对日语文字文法历史的影响。 |
| 单元复习 | 本单元通过学习，拓展学生国际视野，增强文化自信，学会用日语讲好中国传统文化故事。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 |
| 1 | 60% | 期末测试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 小测试 | 30 | 30 | 40 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 小测试 |  | 30 | 30 | 40 |  | 100 |
| X3 | 15% | 小测试 |  |  | 30 | 30 | 40 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |